



# SI ON PARLAIT D'INTÉGRATION ESPACE MOUSLIMA, FRIBOURG **EN ROUTE**

## FICHE ENSEIGNANT·E

### REMARQUE

Cette fiche destinée à l'enseignant·e est un complément au set pédagogique. Elle vise à apporter des informations supplémentaires au sujet de certains thèmes et contenus proposés ainsi que des précisions sur le déroulement de certaines activités. Les numéros indiqués se réfèrent toujours aux étapes correspondantes du set pédagogique.

### PARTENAIRES

Avec le soutien du programme **Culture & Ecole** de l'Etat de Fribourg et de ses partenaires la BCF, la Loterie Romande et les TPF



ETAT DE FRIBOURG  
STAAT FREIBURG



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

Service de lutte contre le racisme SLR

### IMPRESSUM

Éditeur : IRAS COTIS

Année : Avril 2021

Auteur·trice·s : Camille Aeschimann, Leslie Marchand

Expertise par : Pierre-Alain Chervet (UNIFR)

Graphisme : Dana Pedemonte, Éditions AGORA

# AMORCER LE SUJET

## DÉFINIR L'INTÉGRATION

### 1 DÉFINIR L'INTÉGRATION : QUELQUES RESSOURCES

<https://www.universalis.fr/encyclopedie/integration-sociologie/>

[https://fr.wikipedia.org/wiki/Int%C3%A9gration\\_\(sociologie\)](https://fr.wikipedia.org/wiki/Int%C3%A9gration_(sociologie))

<https://fr.classicfoxvalley.com/collate/difference-between-integration-and-assimilation/>

MORVAN, Jean-Sébastien (2008) : « *Intégration, handicap et inadaptation : perspectives psychodynamiques* » in : *Reliance*, 27 (1), pp. 45 – 53 (voir surtout §1-5)

OFS - Office fédéral de la statistique, « *Intégration* » (> Informations supplémentaires > Définitions)

SFM - Forum suisse pour l'étude des migrations et de la population, Université de Neuchâtel

TIBERJ, Vincent (2018) : « *Intégration* » in : PAUGAM, Serge (dir.), *Les 100 mots de la sociologie*, Paris : Presses universitaires de France (coll. Que Sais-Je ?)

### 2 INTRODUCTION À L'ESPACE MOUSLIMA (SEC. I)

**Ces informations sont destinées à être transmises aux élèves.**

L'Espace Mouslima, inauguré en 1993, est la première et la seule association de femmes musulmanes de Fribourg. Fondée par des femmes et pour des femmes, elle vise à créer des ponts entre les personnes de confession musulmane et celles d'autres appartenances religieuses, et se définit notamment comme une « plateforme d'intégration ». C'est un lieu de rencontres, de formation et d'échanges, regroupant en son sein plus de dix nationalités. De nombreuses activités, par exemple des cours de français et d'arabe ou de lecture du Coran, y sont organisées.

**Pour l'enseignant·e, des informations supplémentaires sont disponibles sur notre [site internet](#).**

### FOCUS : REMARQUE SUR LE TERME DE « MIGRATION » (SEC. II)

À l'instar du terme « intégration » travaillé précédemment, la notion de « migration » implique également des contextes et des significations multiples.

Officiellement, le terme de « migration » est défini par l'Organisation internationale pour les migrations comme un changement de lieu de résidence : « tout mouvement de personnes quittant leur lieu de résidence habituel, soit à l'intérieur d'un même pays, soit par-delà une frontière internationale » (OIM 2019).

La migration englobe à la fois l'émigration (le fait de quitter un endroit) et l'immigration (l'arrivée dans un nouveau lieu de résidence).

Cette définition, peu précise, ne tient pas compte des conditions d'accueil, des différents statuts légaux de la personne (réfugié·e, requérant·e d'asile, naturalisé·e, migrant·e interne, issu·e de la 1<sup>ère</sup> ou de la 2<sup>ème</sup> génération...) ni de la durée du séjour. Une migration peut en effet être temporaire ou permanente.

Ainsi, bien que la migration soit devenue un champ de recherche à part entière et que le mot soit abondamment utilisé dans le langage courant, il est important de préciser que ce terme tend à niveler la pluralité des réalités qu'il englobe et qu'il contribue à véhiculer des représentations stéréotypées des personnes caractérisées comme migrant·e·s.

# TRANSFÉRER LES CONNAISSANCES SITUATIONS CONCRÈTES D'INTÉGRATION

## 1 RETOUR SUR LA VISITE

En plénum, l'enseignant·e revient sur la visite de l'Espace Mouslima et fait parler les étudiant·e·s sur leur expérience. Quelques questions pour diriger la discussion :

- Est-ce que l'Espace Mouslima ressemble à ce que vous aviez imaginé ?
- Qu'est-ce que vous avez aimé en particulier dans l'association ?
- Est-ce que vous comprenez le mot « intégration » différemment après avoir visité ce lieu ?
- Qu'est-ce qui peut constituer un obstacle / un facilitateur à l'intégration ?
- Quels sont les avantages et les inconvénients de l'intégration ?
- Pour vous, l'intégration c'est quoi ?

Les étudiant·e·s sont également invité·e·s, s'ils-elles le souhaitent, à partager librement leurs opinions et leurs expériences personnelles d'intégration, de migration, de discrimination, de multiculturalité, etc.

## 2 MISE EN COMMUN APRÈS LES EXPOSÉS (SEC. II)

Quelques questions pour animer la discussion :

- Qu'est-ce qui est commun à ces deux situations d'intégration ? (*Ex. les difficultés administratives et politiques,...*)
- Qu'est-ce qui diffère ? (*Ex. la perception des personnes concernées, les efforts mis en œuvre pour les intégrer,...*)
- Que dire du vocabulaire utilisé ? La définition du mot « intégration » paraît-elle différente ?
- Sur quels types de sites, de documents avez-vous recherché vos informations ? Était-ce plutôt facile ou difficile de trouver des contenus pertinents ?
- Au terme de cette séquence sur l'intégration, que reprenez-vous ?

Quelques idées de conclusion :

- L'intégration constitue toujours un double mouvement (s'intégrer et être intégré·e).
- Elle est souvent présentée comme un « devoir » pour les personnes concernées, mais elle est aussi, de manière équivalente, un « droit ».
- L'intégration est un mot utilisé de différentes façons, dans de multiples contextes (pas seulement la migration), mais pas toujours avec les mêmes implications<sup>1</sup>.
- Nous sommes toutes et tous confronté·e·s au moins une fois à une situation d'intégration.
- Nous pouvons donc toutes et tous agir pour un meilleur vivre-ensemble et contribuer à une société où chacun·e se sent intégré·e !

<sup>1</sup> Il est d'ailleurs intéressant de noter que, selon les pays, le mot d'ordre des politiques publiques n'est pas toujours celui d'« intégration ». Ainsi, par exemple, les pays anglo-saxons mettent plus volontiers en avant la notion de « multiculturalisme ».