



ÉPIDÉMIES ET VIVRE ENSEMBLE **EN ROUTE**

SET PÉDAGOGIQUE

IMPRESSUM

Éditeur : IRAS COTIS

Année : Avril 2020

Auteurs : Alice Küng, Simon Gaus Caprez

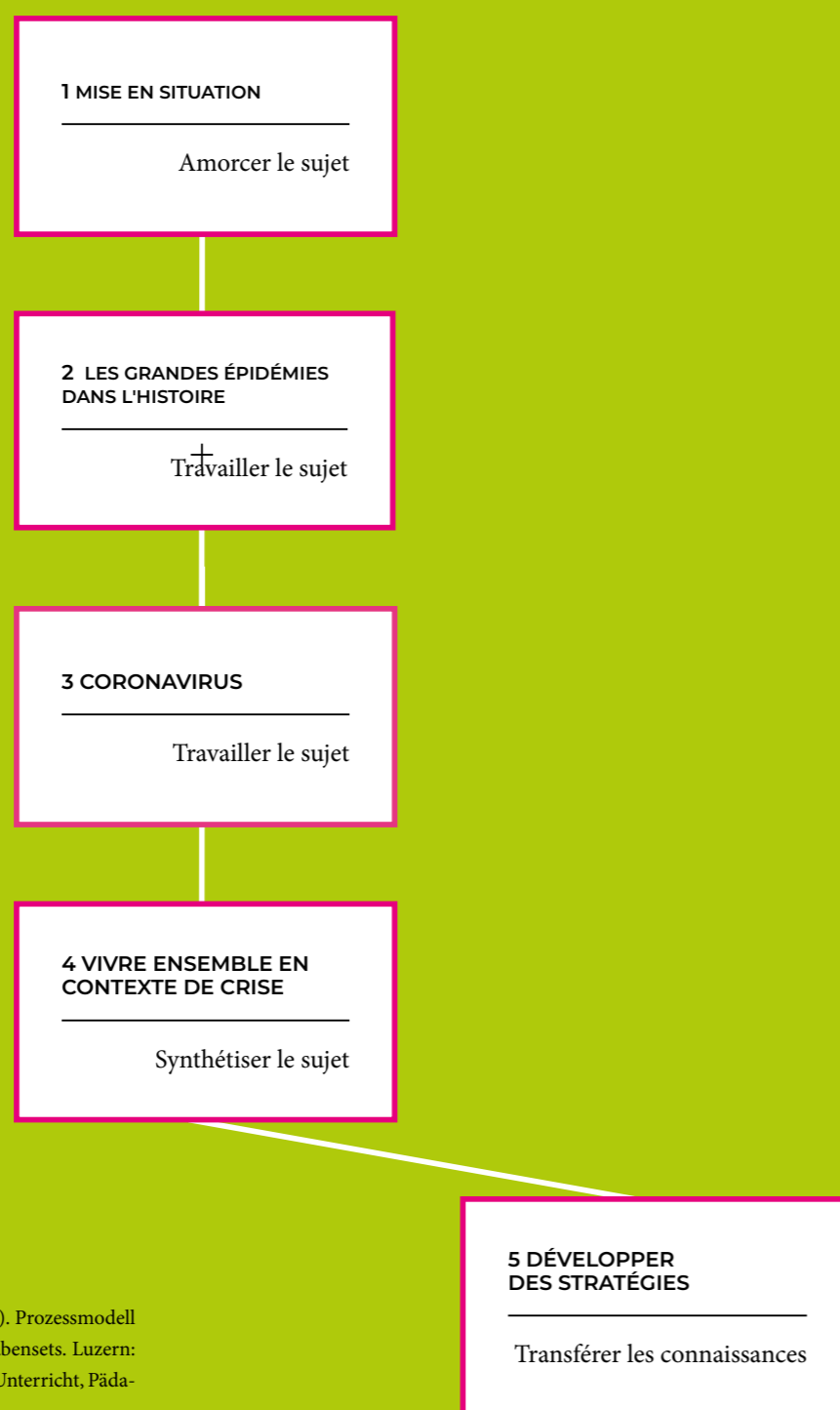
Traduit de l'allemand par: Chantal Elson

Graphisme : Dana Pedemonte, Éditions AGORA

ÉPIDÉMIES & VIVRE ENSEMBLE

L'épidémie du coronavirus a provoqué la fermeture des écoles, une première dans l'histoire de ces dernières décennies. Elle affecte tous les aspects de la vie en commun, que ce soit au niveau de l'organisation familiale, des loisirs, du travail, ou encore de la politique. Les épidémies ont depuis toujours affecté l'humanité et changé les sociétés de façon conséquente. La peste, la grippe espagnole et le sida en sont des exemples. Les élèves explorent les répercussions actuelles et historiques des épidémies sur les sociétés humaines et discutent des défis qu'elles ont posés aux différents aspects du vivre ensemble. Les apprenant.e.s élaborent ensuite des stratégies pour faire face à la situation actuelle et les présentent à leurs camarades de classe par vidéo.

SET PÉDAGOGIQUE *



* Dans le style de :

WILHELM, M., LUTHIGER, H. & WESPI, C. (2014). Prozessmodell zur Entwicklung von kompetenzorientierten Aufgabensets. Luzern: Entwicklungsschwerpunkt Kompetenzorientierter Unterricht, Pädagogische Hochschule Luzern.

GROUPES CIBLES

Secondaire I : Exercices 1-5

Secondaire II: Exercices 1-5

NOMBRE DE LEÇONS

5 leçons (enseignement à distance)

CONDITIONS

Les élèves ont accès à un ordinateur, à une connexion internet et à une plateforme numérique pour le stockage de données.

L'enseignant.e crée un dossier pour les 5 exercices et des sous-dossiers pour les feuilles de travail, les résultats et la littérature.

LIEU

À la maison (en ligne)

CONTENU **Plan d'études romand**

Vivre ensemble, épidémies, crises

Responsabilité civile, discrimination, changement social

COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES

Les élèves peuvent décrire les effets sociaux des épidémies dans une perspective historique et comparative, et sont en mesure de discuter de ce qu'elles signifient pour la vie en commun. Ils peuvent analyser les mesures prises, ainsi que les formes de coopération et de distanciation sociales qui apparaissent au cours de la crise actuelle. Les élèves peuvent élaborer et proposer des stratégies pour faire face aux défis sociaux.

A31

SHS31, SHS32, SHS34

FG32, FG38

CAPACITÉS TRANSVERSALES

Les élèves peuvent percevoir et analyser des situations de crise sociale. Ils peuvent développer des stratégies pour faire face aux situations de crise, les justifier et les partager avec d'autres.

Développement de la pensée divergente

Gestion d'une tâche

Action dans le groupe

Exploitation des ressources

1 MISE EN SITUATION

Amorcer le sujet

Les élèves réfléchissent aux effets qu'a la pandémie du COVID-19, à la fois sur eux et sur la société en général. Ils représentent le résultat visuellement sous la forme d'une photographie.

1 Les élèves notent dans leur cahier d'apprentissage comment le coronavirus affecte leur propre vie sociale et comment il a des répercussions sur la vie sociale dans son ensemble (fiche de travail 1A).

2 Ils choisissent l'effet le plus pertinent pour eux et réfléchissent à une manière de le représenter visuellement.

À cette fin, ils peuvent utiliser les objets de leur appartement, tels que les appareils de cuisine, les pièces de jeu, etc. Ils peuvent également travailler avec le langage corporel et inclure des membres de leur famille.

3 Ils prennent une photographie de la scène avec leur téléphone portable, lui donnent un titre et la téléchargent sur la plateforme de stockage en ligne.

COMPÉTENCES Plan d'études romand

Les élèves peuvent décrire les répercussions de l'épidémie de coronavirus sur l'individu et la société.

A 31
SHS34
FG32, FG38

MÉTHODE

Énoncé d'une hypothèse, représentation visuelle

DURÉE

15 min

LIEU

À la maison (en ligne)

MATÉRIEL

Fiche de travail 1A
Inventaire de l'appartement, téléphone portable, internet, plateforme en ligne

2 LES GRANDES ÉPIDÉMIES DANS L'HISTOIRE

Travailler le sujet

Les élèves décrivent l'impact social des épidémies passées, tels que la peste, la grippe espagnole et le sida.

1 Les élèves sont divisés en trois groupes. Chaque groupe traite l'impact d'une des épidémies (peste, grippe espagnole, sida). À cette fin, chaque élève lit de manière individuelle un des textes choisis (Fiche de travail 2A).

Quels changements les épidémies ont-elles amenés au sein des sociétés ? Quelles sont les conséquences sur la vie en commun ? Y a-t-il des discriminations ? Y a-t-il de nouvelles formes de coopération ?

Les élèves résument les résultats dans leur cahier d'apprentissage en quelques phrases.

2 Au sein des groupes existants, les élèves sont à nouveau répartis, cette fois-ci par groupes de deux. Les deux élèves de ces sous-groupes échangent leurs conclusions par téléphone portable.

Ils décrivent ensuite par écrit deux effets (une phrase par effet) qu'ils considèrent comme parmi les plus importants, leur donnent un titre et téléchargent le document sur la plateforme en ligne.

3 L'enseignant.e crée une carte mentale (p.ex. avec www.mindmeister.com) avec un titre correspondant.

Elle/Il insère les textes des étudiant.e.s sur les épidémies de peste, de grippe espagnole et de sida à l'aide de couleurs différentes. Par souci de clarté, l'enseignant.e peut regrouper ou résumer des résultats similaires.

Elle/Il partage la carte mentale avec les élèves.

COMPÉTENCES Plan d'études romand

Les élèves peuvent nommer les conséquences sociales des épidémies passées, tels que la peste, la grippe espagnole et le sida. Ils peuvent notamment identifier les cas de coopération sociale et de discrimination.

SHS31, SHS32, SHS34
FG32, FG38

MÉTHODE

Analyse de texte, travail de groupe

DURÉE

30 min

LIEU

À la maison (en ligne)

MATÉRIEL

Fiche de travail 2A
Cahier d'apprentissage, téléphone portable, ordinateur, internet, plateforme en ligne

3 CORONAVIRUS

Travailler le sujet

Les élèves discutent avec leur famille des conséquences de l'épidémie de coronavirus sur la vie en commun. Ils cherchent également des opinions à ce sujet dans les médias.

1 Les élèves entament une conversation d'au moins 15 minutes avec un ou plusieurs membres de leur famille, pour recueillir les points de vue sur les effets de l'épidémie de coronavirus concernant la vie en commun.

Ils discutent d'au moins un impact lié aux domaines "famille et loisirs", "école et travail", "politique et société" et les notent en quelques phrases dans leur cahier d'apprentissage.

2 Les élèves lisent de manière individuelle un des textes sélectionnés (fiche de travail 3A) sur un domaine. Ils peuvent également chercher des articles supplémentaires en ligne. Important : ils doivent sauvegarder les sources des articles. Quelles sont les conséquences au niveau du vivre ensemble mentionnées dans ces textes ?

Ils ajoutent les observations supplémentaires à leurs notes précédentes dans le cahier d'apprentissage.

3 Les élèves regroupent les informations collectées en une phrase pour chaque domaine ("famille et loisirs", "école et travail", "politique et société") et en fonction de ce qu'ils considèrent comme l'impact social le plus important. Ils téléchargent le document sur le plateforme de stockage.

4 L'enseignant.e crée une seconde carte mentale, insère les nouveaux résultats et les regroupe. L'enseignant.e partage la carte mentale avec les élèves.

COMPÉTENCES Plan d'études romand

Les élèves peuvent expliquer les effets sociaux de l'épidémie de coronavirus dans différents domaines de la société et évaluer les conséquences pour le vivre ensemble.

SHS31, SHS34
FG32, FG38

MÉTHODE

Conversation en famille, recherche dans les médias

DURÉE

45 min

LIEU

À la maison (en ligne)

MATÉRIEL

Fiche de travail 3A, cahier d'apprentissage, ordinateur/internet, plateforme en ligne

4 VIVRE ENSEMBLE EN CONTEXTE DE CRISE

Synthétiser le sujet

Les élèves comparent les deux cartes mentales. Lors d'une discussion de groupe, sous la forme d'une vidéo-conférence, ils partagent leurs expériences personnelles et font une évaluation des effets sociaux les plus conséquents de l'épidémie de COVID-19.

1 Pour se préparer, les élèves comparent les cartes mentales individuellement et notent les différences et les similitudes dans leur cahier d'apprentissage. Ils s'interrogent sur :

- Les différences entre l'épidémie de COVID-19 et les épidémies passées ?

- L'effet le plus important de l'épidémie de COVID-19 ? Les conséquences potentielles pour le vivre ensemble ? Sont-ils personnellement touchés par ces changements ?

2 L'enseignant.e lance une discussion de groupe. Chacun décrit brièvement comment il va, partage la photographie prise en leçon 1 et explique brièvement ce qu'il voulait exprimer à travers cette image.

3 L'enseignant.e demande des réponses aux questions ci-dessus et modère la discussion. Elle/Il demande pourquoi ils en arrivent à ces conclusions. La discussion permet également de noter de nouvelles réflexions sous forme de commentaires sur la carte mentale.

4 À la fin, tous les élèves votent pour ce qu'ils considèrent comme la répercussion la plus conséquente figurant parmi les résultats de la carte mentale.

L'enseignant.e annonce les trois impacts les plus fréquemment mentionnés.

COMPÉTENCES Plan d'études romand

Les élèves peuvent comparer l'impact social des épidémies dans un contexte historique. Ils peuvent évaluer la pertinence du changement social pour le vivre ensemble de demain.

SHS31, SHS32, SHS34
FG32, FG38

MÉTHODE

Discussion de groupe en ligne, vote

DURÉE

45 min

LIEU

À la maison (en ligne)

MATÉRIEL

Téléphone portable/ordinateur, internet, plateforme en ligne

5 DÉVELOPPER DES STRATÉGIES

Transférer les connaissances

Les élèves développent des stratégies pour minimiser les impacts sociaux négatifs d'une épidémie et renforcer les impacts positifs. Ils présentent leurs propositions lors de brefs enregistrements vidéos.

1 Les élèves collaborent en ligne par groupes de deux et choisissent l'un des trois impacts sociaux les plus fréquemment mentionnés lors du vote final.

Ils rassemblent des idées de stratégies pour faire face à cet impact social et renforcer la cohésion sociale. Ils écrivent les idées dans leur cahier d'apprentissage.

2 En groupes de deux (en ligne) les élèves préparent une courte présentation vidéo (2-3 minutes) au cours de laquelle ils présentent leur stratégie à la classe. Quel est l'objectif de leur stratégie ? Pourquoi minimise-t-elle les conséquences négatives pour le vivre ensemble, pourquoi renforce-t-elle les conséquences positives ? Comment est-elle mise en place ?

Chaque groupe décide de qui prend la parole et des supports à utiliser pour cette vidéo de présentation.

3 Les élèves enregistrent leur présentation vidéo et la téléchargent sur la plateforme numérique.

Chaque élève regarde les vidéos des autres groupes individuellement et prend note de ses commentaires.

4 Lors d'une vidéo-conférence commune, les élèves discutent les stratégies présentées.

Quels points les ont particulièrement convaincus ? Lesquels moins ? Quelles sont les stratégies qui peuvent être mises en place de manière réaliste ?

L'enseignant.e peut lancer un deuxième vote afin d'identifier une ou plusieurs stratégies à mettre en place.

COMPÉTENCES Plan d'études romand

Les élèves peuvent développer des stratégies de gestion d'une situation de crise. Ils peuvent présenter des arguments et justifier pourquoi une stratégie pourrait soutenir les changements sociaux positifs et minimiser les changements négatifs.

SHS34e
FG32, FG38

MÉTHODE

Développement de stratégies, présentation vidéo

DURÉE

90 min

LIEU

À la maison (en ligne)

MATÉRIEL

Téléphone portable/ordinateur, internet, plateforme en ligne

LITTÉRATURE

ARTICLES EN LIGNE

BANCQUART, Rudy (2013): Sida : histoire d'une épidémie [en ligne] https://www.allodocteurs.fr/actualite-sante-sida-histoire-d-une-epidemie_10348.html [31.03.20]

BECK, Eléonore (2017) : L'épidémie du mal : La répression des «sèmeuses de peste» à Genève en 1615-1616, pages 38-40[en ligne] <https://www.unige.ch/asso-etud/aehg/files/5115/1620/2812/AH.2.Site.Art.BECK.pdf> [31.03.20]

DELALOYE, Gérard (1999): Les figures du millénaire. Le mort inconnu de la peste noire[en ligne] [https://www.letemps.ch/societe/figures-millenaire-mortinconnu- peste-noire\[31.03.2020\].](https://www.letemps.ch/societe/figures-millenaire-mortinconnu- peste-noire[31.03.2020].)

EDUPOINT (2020): Informations des cantons. [en ligne] <https://www.edupoint.ch/fr/stories/informations-des-cantons> [31.03.2020].

EDIN, Vincent (2020): Quelles leçons peut-on tirer de la grippe espagnole de 1918 ? [en ligne]<https://usbeketrica.com/article/covid-19- quelles-lecons-peuton-tirer-de-la-grippe-espagnole-de-1918> [31.03.2020]

EMBRACE-LIFE (2019) : Judith, séropositive, et son ami Sven, séronégatif [en ligne] <https://embrace-life.ch/fr/judith-seropositive-et-son-ami-sven-seronegatif/> [06.04.20]

FELLAY, Jean-Blaise(2020): Rappelons-nous la peste noire [en ligne] <https://www.letemps.ch/opinions/rappelonsnous- peste-noire> [31.03.2020].

GENTHALION, Anne Claire (2018): comment le sida a changé le monde. [en ligne]<https://www.neonmag.fr/comment-le-sida-a-change-lemonde-503803.html> [31.03.20]

GEO (2020): Derrière les drames quelques conséquences positives.[en ligne] <https://www.geo.fr/environnement/coronavirusderriere-les-drames-quelques-consequencespositives-200309> [31.03.20]

GEU, Marco (2020): Secteur de la santé: héroïnes et héros [en ligne] <https://syna.ch/fr/actualites/secteur-de-la-santeheroines-et-heros> [31.03.2020].

HALTINER, Nadine (2020) : La pandémie de Covid-19 bouscule le rôle sociologique des supermarchés [en ligne] <https://www.rts.ch/info/suisse/11198217-la-pandemie-de-covid-19-bouscule-le-role-sociologique-des-supermarches.html> [06.04.20]

HUNT, Julie (2018): Quand la grippe espagnole frappa la Suisse, [en ligne] https://www.swissinfo.ch/fre/pand%C3%A9mie_quand-la-grippe-espagnolefrappa-la-suisse/44441662 [31.03.2020].

KOUTCHOUMOFF ARMAN, Lisbeth (2020): Camus,

levirus et nous [en ligne] <https://www.letemps.ch/culture/camus-virus> [31.03.20]

LE GAL, Thibaut (2020): Après la peste noire [en ligne] <https://www.20minutes.fr/societe/2748675-20200327-coronavirus-apres- peste-noire-societe-medievale-tire-lecons- crise-rappellehistorienne-claude-gauvard> [31.03.20]

L'EXPRESS (2020) : Après le confinement, de nombreux couples divorcent en Chine [en ligne] https://www.lexpress.fr/actualite/monde/asi/apres-le-confinement-de-nombreux-couples-divorcent-en-chine_2121458.html [06.04.20]

LINDENMANN, Jean (2015): sida [en ligne] <https://hlsdhs-dss.ch/fr/articles/025625/2015-07-08/>[31.03.20]

MAURISSE, Marie (2020) : Le confinement, «véritable casse-tête» pour les familles recomposées [en ligne] <https://www.letemps.ch/societe/confinement-veritable-cassetete-familles-recomposees> [06.04.20]

MEIRIEU, Philippe (2020): Ecoles fermées aux élèves. [en ligne] <https://theconversation.com/ecoles-fermeesaux-eleves-les-lecons-du-virus-et-quelques-pistespour-les-parents-133680> [31.03.20]

OFPP (2018):En 1918, la pandémie mortelle de la grippe espagnole faisait des ravages [en ligne] <https://blog.alertswiss.ch/fr/rubrique/dangers/grippeespagnole/> [31.03.20]

Parc Canada: La grippe espagnole au Canada (1918-1920) [en ligne] [https://www.pc.gc.ca/fr/culture/clmhc-hsmbc/res/doc/information-backgrounder/espagnole-spanish\[31.03.20\]](https://www.pc.gc.ca/fr/culture/clmhc-hsmbc/res/doc/information-backgrounder/espagnole-spanish[31.03.20])

PERRIN, Olivier (2018): Il y a cent ans, la grippe espagnole faisait des dizaines de millions de morts [en ligne] <https://www.letemps.ch/opinions/y-centans-grippe-espagnole-faisait-dizaines-millions-morts> [31.03.20]

POHU, Marine: Grippe espagnole : la pandémie de 1918 peut-elle être comparée au coronavirus ? [en ligne] <https://www.linternaute.com/actualite/guidehistoire/2490101-grippe-espagnole-pandemie-de-1918-peut-elle-etre-comparee-au-coronavirus/> [31.03.20]

PRO JUVENTUTE (2020): Conseils aux familles pour organiser la vie quotidienne [en ligne] <https://www.projuventute.ch/fr/parents/famille/coronavirusquotidien-familial> [31.03.2020]

RTS (2018): Toujours plus de discriminations des porteurs du VIH dénoncées en Suisse [en ligne] <https://www.rts.ch/info/suisse/10020730-toujoursplus-de-discriminations-des-porteurs-du-vihdenoncees-en-suisse.html> [31.03.20]

RTS (2020): La politique entre parenthèses pendant la

crise du coronavirus [en ligne] <https://www.rts.ch/info/suisse/11207262-la-politique-entre-parentheses-pendant-la-crise-du-coronavirus-vraiment-.html> [31.03.2020].

RTS (2020) : Comment occuper intelligemment les enfants coincés à la maison [en ligne] <https://www.rts.ch/info/culture/11170193-comment-occuper-intelligemment-les-enfants-coincees-a-la-maison.html> [06.04.20]

RTS (2020) : Face au coronavirus, les entreprises se mettent au télétravail [en ligne] <https://www.rts.ch/info/economie/11159719-face-au-coronavirus-les-entreprises-se-mettent-au-teletravail.html> [06.04.20]

SECO (2020): Un train de mesures pour atténuer les conséquences économiques [en ligne] <https://www.seco.admin.ch/seco/fr/home/seco/nsb-news.msg-id-78515.html> [31.03.2020].

SEILER, Roger (2010): Peste [en ligne] <https://hls-dhsdss.ch/fr/articles/007980/2010-09-27/> [31.03.20]

SEJOURNER, Claire (2020): Coronavirus : la mise en quarantaine a des effets psychologiques négatifs [en ligne] <https://www.psychologies.com/Actualites/Sante-mentale/Coronavirus-la-mise-en-quarantaine-des-effets-psychologiques-negatifs> [31.03.20]

VIH (2011): Société — Lutte contre la stigmatisation et les discriminations : des discours à la réalité [en ligne] <https://vih.org/20110110/lutte-contre-lastigmatisation-et-les-discriminations-des-discours-ala-realite/> [31.03.20]

VUILLEUMIER, Christophe (2020): Genève à l'heure de la grippe espagnole de 1918 [en ligne] <https://blogs.letemps.ch/christophe-vuilleumier/2020/02/26/geneve-a-lheure-de-la-grippe-espagnole-de-1918> [31.03.20]

24heures (2020): Les services religieux s'adaptent au coronavirus [en ligne] <http://www.24heures.ch/suisse/suisse-romande/services-religieux-s-adaptent-coronavirus/story/20315880> [31.03.20]

24 heures (2020): Les actions de solidarité se multiplient en Romandie [en ligne] <https://www.24heures.ch/suisse/suisse-romande/actions-solidarite-multiplient-romandie/story/14051798> [31.03.2020]

EXTRAITS D'ENTRETIEN

France 24 , Entretien avec Gauthier Rybinski (3 min) <https://www.youtube.com/watch?v=uHe3NsKYnqM> [31.03.20]

TURCOT, Laurent (2020): La grippe espagnole à Québec [1 min] <https://www.facebook.com/watch/?v=2533388073588700> [31.03.20]