



EPIDEMIIEN UND ZUSAMMENLEBEN **EN ROUTE**

ARBEITSBLÄTTER

IMPRESSUM

Herausgeberin: IRAS COTIS

Jahr: März 2020

Autorschaft: Alice Küng, Simon Gaus Caprez

Layout: Dana Pedemonte, Éditions AGORA

ARBEITSBLATT 1A

AUSLÖSER

Inszenierung

AUFTRAG

1 Nehmt Euch kurz Zeit um über folgende Fragen nachzudenken:

- Wie hat das Corona-Virus Euer Leben umgestaltet?
- Was hat es für Auswirkungen auf Euren Alltag und das Zusammenleben mit anderen Menschen?
- Was hat sich nach Eurer Beobachtung im Zusammenleben der ganzen Gesellschaft verändert?

Notiert die Gedanken in Euer Lerntagebuch.

2 Wählt die für Euch wichtigste Auswirkung auf das Zusammenleben aus. Wie könntet Ihr sie auf einem Foto darstellen?

Ihr könnt zum Beispiel Gegenstände, die Euch in der Wohnung verfügbar sind, verwenden, um dies zu illustrieren - zum Beispiel Küchengeräte oder Spielfiguren etc.. Ihr könnt auch Gesten aufnehmen oder die Geschwister fragen, mit Euch eine Szene nachzustellen.

3 Fotografiert die Inszenierung mit dem Mobiltelefon, betiteln sie und platziert sie in der Datenablage, die die Lehrperson für Euch bereitgestellt hat.

NOTIZEN

...
...
...

ARBEITSBLATT 2A

EPIDEMIEN IN DER GESCHICHTE

Textanalyse

AUFTRAG

1

Wählt einen der vorgeschlagenen Texte (vgl. Weblinks) zur Epidemie, zu der Eure Gruppe recherchiert, aus und lest ihn durch.

- Was lösten die Epidemien in der Gesellschaft aus?

- Welche Folgen für das Zusammenleben werden genannt?

- Gibt es Diskriminierungen? Welche?

- Gibt es neue Formen der Kooperation? Welche?

Beschreibt die Antworten kurz zusammengefasst in Euer Lerntagebuch.

2

Kontaktiere eine Schulkollegin oder ein Schulkollege aus derselben Gruppe und erzählt einander, was Ihr herausgefunden habt.

2

Bestimmt zusammen die zwei in Euren Augen wichtigsten Folgen, die die Epidemie fürs Zusammenleben verursachten.

Beschreibt sie in je einem Satz. Setzt einen Titel dazu. Ladet die Sätze hoch auf die Datenablage, die die Lehrperson für Euch bereitgestellt hat.

TEXTE

PEST

Sekundarstufe I

<http://www.judentum-projekt.de/geschichte/mittelalter/pest/index.html>

<https://www.bern.ch/themen/stadt-recht-und-politik/informationen-im-stadtarchiv/Suche-nach-Themen-und-Ereignissen/internetpublikation-gott-ist-burger-zu-bern/bevoelkerungs-und-stadtentwicklung/rueckgang-und-stagnation-im-15-jahrhundert/pest-und-seuchen-zuege>

<https://altbasel.ch/fussnoten/pest.html>

<https://www.grin.com/document/205217>

<https://www.aargauerzeitung.ch/limmattal/zuerich/jahrhunderte-vor-dem-corona-virus-als-die-pest-in-zuerich-wuetete-137236048>

Sekundarstufe II zusätzlich

https://www.xn--untergrund-blittle-2qb.ch/buchrezensionen/belletristik/albert_camus_die_pest_2751.html

<https://www.welt.de/kultur/history/article1750572/Die-Pest-eine-Seuche-veraendert-Europa.html><https://www.welt.de/kultur/history/>

SPANISCHE GRIPPE

Sekundarstufe I

<http://www.ksgr.ch/2018-11-03-so-spanische-grippe-in-gr.pdf?forced=false>

https://www.swissinfo.ch/ger/gesellschaft/toedliche-krankheit_als-die-spanische-grippe-die-schweiz-heim-suchte/44444096

<https://nzzas.nzz.ch/wissen/spanische-grippe-eine-vergessene-katastrophe-ld.1344524?reduced=true>

<https://blog.tagesanzeiger.ch/historyreloaded/index.php/3582/die-pandemie-mit-mehr-toten-als-im-1-weltkrieg/>

http://www.pflegeportal.ch/pflegeportal/Die_Spanische_Grippe.php

Sekundarstufe II zusätzlich

<https://wehrmed.de/article/3362-die-spanische-grippe-verlauf-folgen.html>

<https://www.derstandard.at/story/2000115864566/die-spanische-grippe-und-die-erste-krise-der-globalisierung>

AIDS

Sekundarstufe I

<https://www.aids.ch/de/leben-mit-hiv/hiv-im-alltag/>

<https://hls-dhs-dss.ch/de/articles/025625/2015-07-08/>

<https://www.nzz.ch/zuerich/aktuell/25-jahre-platzspitz-schliessung-das-zweitletzte-zuercher-drogen-drama-ld.143621>

<http://www.unis.unvienna.org/unis/de/pressrels/2002/note224.html>

<https://www.srf.ch/kultur/gesellschaft-religion/aids-geschichten-wie-ein-pariser-die-schweiz-veraenderte>

Sekundarstufe II zusätzlich

<https://www.medicusmundi.ch/de/bulletin/mms-bulletin/achieving-the-90-90-90-targets-is-feasible-chapter-1/das-hiv-stigma-in-der-schweiz>

http://www.textakademie.ch/fileadmin/user_upload/pdf/swiss_text_award/Zum_Virus.pdf

CORONA-VIRUS

Familiengespräch und Medienrecherche

AUFTRAG

1 Nimmt Euch mindestens 15 Minuten Zeit für ein Gespräch mit Familienmitgliedern.

Besprecht gemeinsam, welche Auswirkungen die Corona-Epidemie auf das Zusammenleben hat. Was hat sich verändert in:

- Familie und Freizeit
- Schule und Arbeit
- Politik und Gesellschaft

Fasst die Diskussion im Lerntagebuch zusammen. Nennt eine Auswirkung für jeden Bereich.

2 Wählt einen der vorgeschlagenen Texte (vgl. Weblinks rechte Seite) zu einem Bereich, der Euch besonders interessiert. Lest ihn durch. Welche Auswirkungen der Epidemie auf das Zusammenleben werden im Text beschrieben?

Falls Ihr möchtet, könnt Ihr selber weitere Online-Artikel im Internet recherchieren. Wichtig: Speichert die Quellen zu den Artikeln.

Ergänzt mit den neuen Erkenntnissen Eure Notizen im Lerntagebuch.

2 Beschreibt in in je einem Satz die in Euren Augen wichtigsten sozialen Auswirkungen, die Ihr in den sozialen Bereichen "Familie und Freizeit", "Schule und Arbeit", "Politik und Gesellschaft" erkennt.

Ladet die Sätze hoch auf die Datenablage, die die Lehrperson für Euch bereitgestellt hat.

TEXTE

FAMILIE UND FREIZEIT

<https://www.tagesanzeiger.ch/sonntagszeitung/wie-lange-halten-wir-das-durch/story/29083211>

<https://www.projuventute.ch/de/eltern/familie/corona-familien-alltag>

<https://www.tagesanzeiger.ch/schweiz/standard/psychiater-bereiten-sich-auf-ansturm-vor/story/17711480>

<https://www.ref.ch/news/corona-shutdown-fordert-die-kirchen-heraus/>

<https://www.20min.ch/schweiz/news/story/-Corona-stellt-Beziehung-auf-die-Probe--15332842>

SCHULE UND ARBEIT

<https://www.solothurnerzeitung.ch/solothurn/kanton-solothurn/distance-learning-kann-gelingen-birgt-aber-risiken-137175587>

<https://www.eduport.ch/de/stories/informationen-der-kantone>

<https://syna.ch/aktuell/gesundheitswesen-heldinnen-und-helden>

https://www.seco.admin.ch/seco/de/home/Arbeit/neues_coronavirus.html

<https://www.watson.ch/wissen/coronavirus/841548117-6-positive-folgen-der-coronavirus-pandemie>

POLITIK UND GESELLSCHAFT

<https://www.welt.de/wirtschaft/article206538483/Corona-Krise-Die-junge-Generation-muss-Groesse-beweisen.html>

<https://www.watson.ch/schweiz/coronavirus/501086238-facebook-gruppen-und-flyer-so-organisieren-sich-schweizer-fuer-die-risikogruppe>

<https://www.grenchnertagblatt.ch/schweiz/wegen-des-corona-virus-steht-die-demokratie-in-der-schweiz-still-137175808>

<http://createsend.com/t/r-369F4854488BC9372540EF23F30FEDED>

<https://www.stimme.de/themen/gesundheit/Pest-Cholera-und-jetzt-Corona-Was-die-Menschen-aus-frueheren-Seuchen-gelernt-haben;art74650,4336300>