



# EPIDEMIE E VIVERE INSIEME **EN ROUTE**

SET PEDAGOGICO

## IMPRESSUM

Editore: IRAS COTIS

Anno: Marzo 2020

Autori: Alice Küng, Simon Gaus Caprez

Tradotto da: Luna N'Djoku

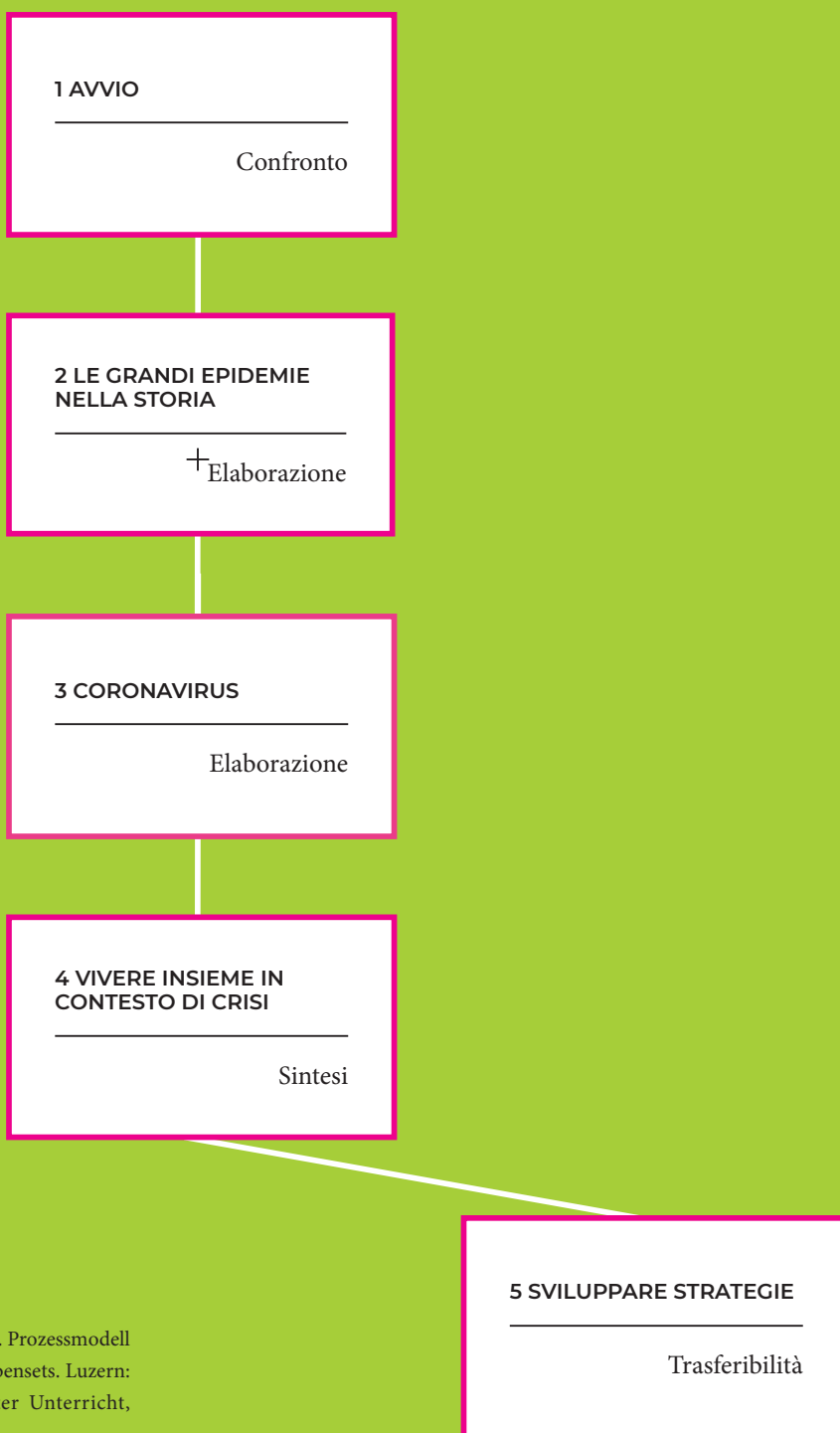
Grafica: Dana Pedemonte, Éditions AGORA

# EPIDEMIE E VIVERE INSIEME

L'epidemia di coronavirus ha causato la chiusura delle scuole, una novità nella storia di questi ultimi decenni. Tocca tutti gli aspetti del vivere insieme, sia a livello di organizzazione familiare, del tempo libero, del lavoro, o ancora della politica. Le epidemie hanno da sempre colpito l'umanità e di conseguenza cambiato le società. Esempi di tali pandemie includono la peste, l'influenza spagnola e l'AIDS.

Gli allievi e le allieve esplorano le ripercussioni attuali e storiche delle epidemie sulle società umane e discutono le sfide che hanno posto ai vari aspetti della convivenza. Gli allievi e le allieve sviluppano poi strategie per affrontare la situazione attuale e le presentano con un video ai loro compagni di classe.

## SERIE DI ESERCIZI \*



\* Basato su:

WILHELM, M., LUTHIGER, H. & WESPI, C. (2014). Prozessmodell zur Entwicklung von kompetenzorientierten Aufgabensets. Luzern: Entwicklungsschwerpunkt Kompetenzorientierter Unterricht, Pädagogische Hochschule Luzern.

## GRUPPI TARGET

---

Livello secondario I: Esercizi 1-5  
Livello secondario II: Esercizi 1-5

## NUMERO DI LEZIONI

---

5 Lezioni (insegnamento a distanza)

## CONDIZIONI

---

Gli allievi e le allieve hanno accesso a un computer, una connessione Internet e una piattaforma digitale per l'archiviazione dei dati. L'insegnante crea una cartella per i 5 esercizi e sottocartelle per schede di lavoro, risultati e letteratura.

## LUOGO

---

A casa (online)

### CONTENUTO

---

Piano di studio

Vivere insieme, epidemie, crisi

Responsabilità civile, discriminazione, cambiamento sociale

### COMPETENZE SPECIFICHE

---

Gli allievi e le allieve sono capaci di descrivere gli effetti sociali delle epidemie in una prospettiva storica e comparativa, e sono in grado di discutere di ciò che tali epidemie significano per il vivere insieme. Sanno analizzare le misure adottate, così come le forme di cooperazione e di distanziamento sociali che sono emerse nel corso della crisi attuale. Gli allievi e le allieve sanno sviluppare e proporre strategie per affrontare le sfide sociali.

### COMPETENZE TRASVERSALI

---

Gli allievi e le allieve riescono a percepire e analizzare situazioni di crisi sociale. Sanno sviluppare strategie per affrontare situazioni di crisi, giustificarle e condividerle con gli altri.

Sviluppo del pensiero divergente  
Gestione di un compito  
Azione nel gruppo  
Gestione delle risorse

# 1 AVVIO

---

## Impostazione della scena

Gli allievi e le allieve riflettono sugli effetti della pandemia di COVID-19 su loro stessi e sulla società in generale. Rappresentano il risultato visivamente in formato fotografico.

---

1

Gli allievi e le allieve annotano nel loro quaderno degli appunti come il coronavirus incida sulla propria vita sociale e come si ripercuota sulla vita sociale nel suo complesso (scheda di lavoro 1A).

---

2

Scelgono l'effetto per loro più appropriato e riflettono su un modo per rappresentarlo visivamente.

A questo scopo, possono usare gli oggetti del loro appartamento, come gli utensili da cucina, pedine da gioco, ecc. Possono lavorare anche con la gestualità e la mimica del corpo e coinvolgere i loro fratelli e sorelle.

---

3

Scattano una fotografia della scena con il loro telefonino, le danno un titolo e la caricano sulla piattaforma online.

### COMPETENZE di studio

---

Piano

Gli allievi e le allieve sono capaci di descrivere i vari effetti dell'epidemia di coronavirus sull'individuo e sulla società.

### METODO

---

Formulazione di un'ipotesi, rappresentazione visiva

### DURATA

---

15 min

### LUOGO

---

A casa (online)

### MATERIALE

---

Scheda di lavoro 1A  
Inventario dell'appartamento, telefonino, internet, piattaforma online

# 2 LE GRANDI EPIDEMIE NELLA STORIA

Elaborazione dell'argomento

Gli allievi e le allieve descrivono l'impatto sociale delle epidemie passate, quali la peste, l'influenza spagnola e l'AIDS.

1

Gli allievi e le allieve sono divisi in tre gruppi. Ogni gruppo si occupa dell'impatto di una delle epidemie (peste, influenza spagnola, AIDS). A tal fine, ogni allievo/a legge individualmente uno dei testi scelti (Scheda di lavoro 2A).

Quali cambiamenti hanno portato le epidemie nelle società? Quali sono le conseguenze sul vivere insieme? Ci sono delle discriminazioni? Ci sono nuove forme di cooperazione?

Gli allievi e le allieve riassumono i risultati in alcune frasi nel loro quaderno degli appunti.

2

All'interno dei gruppi esistenti, gli allievi e le allieve vengono divisi nuovamente, questa volta in coppie. I/Le due allievi/e di questi sottogruppi si scambiano le loro conclusioni tramite il telefonino.

Poi, scrivendolo, spiegano due effetti (una frase per effetto) che considerano tra i più importanti, dando loro un titolo e caricando il documento sulla piattaforma online.

3

L'insegnante crea una mappa mentale (per esempio con [www.mindmeister.com](http://www.mindmeister.com)) con un titolo corrispondente.

Inserisce i testi degli allievi e delle allieve sulle epidemie di peste, influenza spagnola e AIDS, usando colori diversi. Per maggior chiarezza, l'insegnante può raggruppare o riassumere risultati simili.

Condivide la mappa mentale con gli allievi e le allieve.

**COMPETENZE**  
di studio

Piano

Gli allievi e le allieve sono capaci di citare le conseguenze sociali delle epidemie passate, quali la peste, l'influenza spagnola e l'AIDS. In particolare, sanno identificare i casi di cooperazione sociale e di discriminazione.

**METODO**

Analisi del testo, lavoro di gruppo

**DURATA**

30 min

**LUOGO**

A casa (online)

**MATERIALE**

Scheda di lavoro 2A  
Quaderno degli appunti, telefonino, computer, internet, piattaforma online

## 3 CORONAVIRUS

Elaborazione dell'argomento

Gli allievi e le allieve discutono con i loro familiari delle conseguenze dell'epidemia di coronavirus sulla vita in comune. Cercano pure opinioni sull'argomento nei media.

1

Gli allievi e le allieve iniziano una conversazione di almeno 15 minuti con uno o più componenti della loro famiglia, per raccogliere il punto di vista sugli effetti dell'epidemia di coronavirus riguardanti la convivenza.

Discutono almeno un effetto relativo agli ambiti "famiglia e tempo libero", "scuola e lavoro", "politica e società" e annotano ciò in poche frasi nel loro quaderno degli appunti.

2

Gli allievi e le allieve leggono individualmente uno dei testi scelti (Scheda di lavoro 3A) su un argomento. Possono anche cercare altri articoli online. Importante: devono salvare le fonti degli articoli. Quali sono le conseguenze riguardo al vivere insieme menzionate in questi testi?

Aggiungono le ulteriori osservazioni alle loro annotazioni precedenti nel quaderno degli appunti.

3

Gli allievi e le allieve raggruppano le informazioni raccolte in una frase per ogni argomento ("famiglia e tempo libero", "scuola e lavoro", "politica e società") e secondo quello che considerano l'effetto sociale più importante. Essi/e caricano il documento sulla piattaforma online.

4

L'insegnante condivide una seconda mappa mentale, inserisce i nuovi risultati e li raggruppa. L'insegnante condivide la mappa mentale con la classe.

**COMPETENZE**  
studio

Piano di

Gli allievi e le allieve sanno spiegare gli effetti sociali dell'epidemia di coronavirus in differenti ambiti della società e valutarne le conseguenze per il vivere insieme.

**METODO**

Conversazione in famiglia, ricerca nei media

**DURATA**

45 min

**LUOGO**

A casa (online)

**MATERIALE**

Scheda di lavoro 3A  
Quaderno degli appunti, computer/internet,

# 4 VIVERE INSIEME IN CONTESTO DI CRISI

Sintesi

Gli allievi e le allieve confrontano le due mappe mentali. In una discussione di gruppo, sotto forma di videoconferenza, condividono le loro esperienze personali e valutano gli effetti sociali più diretti dell'epidemia di COVID-19.

1

Per prepararsi, gli allievi e le allieve confrontano le mappe mentali individualmente e annotano le differenze e le somiglianze nel loro quaderno degli appunti. Si interrogano su:

- Quali sono le differenze tra l'epidemia di COVID-19 e le epidemie passate?
- Qual è l'effetto più importante dell'epidemia di COVID-19? Quali sono le potenziali conseguenze per il vivere insieme? Sono toccati personalmente da questi cambiamenti?

2

L'insegnante avvia una discussione di gruppo. Ognuno descrive brevemente come sta, condivide la fotografia scattata nella lezione 1 e spiega brevemente cosa voleva esprimere attraverso tale immagine.

3

L'insegnante chiede risposte alle domande di cui sopra e modera la discussione. Chiede perché sono giunti a tali conclusioni. La discussione permette anche di annotare nuove riflessioni sotto forma di commenti nella mappa mentale.

4

Alla fine, la classe vota per quello che considera l'effetto più diretto tra i risultati della mappa mentale.

L'insegnante annuncia i tre effetti menzionati con più frequenza.

**COMPETENZE**  
studio

Piano di

Gli allievi e le allieve sono capaci di confrontare l'effetto sociale delle epidemie nei vari contesti storici. Sanno valutare l'idoneità del cambiamento sociale per la convivenza futura.

**METODO**

Discussione di gruppo online, votazione

**DURATA**

45 min

**LUOGO**

A casa (online)

**MATERIALE**

Telefonino/computer, internet, piattaforma

# 5 SVILUPPARE STRATEGIE

## Trasferibilità

Gli allievi e le allieve sviluppano strategie per ridurre al minimo gli effetti sociali negativi di un'epidemia e potenziare gli effetti positivi. Presentano le loro proposte mediante brevi videoregistrazioni.

1

Gli allievi e le allieve collaborano online a coppie e scelgono uno dei tre impatti sociali menzionati con più frequenza durante la votazione finale.

Raccolgono idee di strategie per affrontare questo impatto e rafforzare la coesione sociale. Scrivono le idee su un foglio o nel loro quaderno degli appunti.

2

A coppie (online) gli allievi e le allieve preparano una videopresentazione breve (2-3 minuti) in cui espongono la loro strategia alla classe. Qual è lo scopo della loro strategia? Perché riduce le conseguenze negative per il vivere insieme, perché rafforza quelle positive? Come viene attuata?

Ogni gruppo nomina il proprio portavoce e quali materiali saranno usati per questa videopresentazione.

3

Gli allievi e le allieve registrano la loro videopresentazione e la caricano sulla piattaforma digitale.

Ogni allievo/a guarda individualmente i video degli altri gruppi e annota i propri commenti.

4

Con una videoconferenza congiunta, gli allievi e le allieve discutono le strategie presentate.

Quali punti li/le hanno convinti/e di più? Quali erano meno convincenti? Quali strategie possono essere realisticamente attuate?

L'insegnante può lanciare una seconda votazione per individuare una o più strategie da attuare.

### COMPETENZE di studio

Piano

Gli allievi e le allieve sono capaci di sviluppare strategie per affrontare una situazione di crisi. Sanno anche presentare argomenti e giustificare perché una strategia sosterebbe i cambiamenti sociali positivi e ridurrebbe quelli negativi.

### METODO

Sviluppo di strategie, videopresentazione

### DURATA

90 min

### LUOGO

A casa (online)

### MATERIALE

Telefonino/computer, internet, piattaforma

## LETTERATURA

### ARTICOLI ONLINE

AIUTO AIDS SVIZZERO: Hiv al quotidiano. [online] <https://aids.ch/it/vivere-con-lhiv/hiv-al-quotidiano/> [28.05.2021].

AIUTO AIDS SVIZZERO: Storia dell' Aiuto Aids Svizzera. [online] <https://aids.ch/it/chi-siamo/sede/storia/> [28.05.2021].

ANDINA, Michele (2020): Effetti del coronavirus sulla democrazia svizzera. [online] [https://www.swissinfo.ch/ita/democracy-lab\\_effetti-del-coronavirus-sulla-democrazia-svizzera/45766962](https://www.swissinfo.ch/ita/democracy-lab_effetti-del-coronavirus-sulla-democrazia-svizzera/45766962) [28.05.2021].

BETTOSINI, Luca (2021): Dal 1422 al 1669. Gli anni della peste in Ticino. [online] <http://www.viverelamontagna.ch/wp/magazine/?p=10410> [28.05.2021].

CDPE (2021): COVID-19. Informazioni concernenti la gestione dell'attuale pandemia COVID-19 nel settore dell'educazione. [online] [https://www.edk.ch/it/temi/covid-19?set\\_language=it](https://www.edk.ch/it/temi/covid-19?set_language=it) [28.05.2021]

Corriere del Ticino (CDT) (2020): L'OMS: «Ecco cosa abbiamo imparato...» [online] [https://www.cdt.ch/mondo/l-oms-ecco-cosa-abbiamo-imparato-dopo-un-anno-di-pandemia-GM3619954?\\_sid=h087izgi](https://www.cdt.ch/mondo/l-oms-ecco-cosa-abbiamo-imparato-dopo-un-anno-di-pandemia-GM3619954?_sid=h087izgi) [28.05.2021].

Corriere del Ticino (CDT) (2020): Solidarietà e consegne... [online] [https://www.cdt.ch/ticino/solidarieta-e-consegne-a-domicilio-ai-tempi-del-coronavirus-AH2449002?\\_sid=hxm7WvGf](https://www.cdt.ch/ticino/solidarieta-e-consegne-a-domicilio-ai-tempi-del-coronavirus-AH2449002?_sid=hxm7WvGf) [28.05.2021].

Corriere del Ticino (CDT) (2021): Coronavirus, dopo un anno dal primo lockdown la crisi continua a preoccupare. [online] [https://www.cdt.ch/svizzera/coronavirus-dopo-un-anno-dal-primo-lockdown-la-crisi-continua-a-preoccupare-CY4188253?\\_sid=zGmAUWIp](https://www.cdt.ch/svizzera/coronavirus-dopo-un-anno-dal-primo-lockdown-la-crisi-continua-a-preoccupare-CY4188253?_sid=zGmAUWIp) [28.05.2021].

Croce Rossa Svizzera (CRS) (2016): Lotta contro l'influenza spagnola. [online] <https://storia.redcross.ch/eventi/evento/lotta-contro-linfluenza-spagnola.html> [28.05.2021].

Dipartimento Federale degli affari esteri (DFAE) (2020): Giornata mondiale contro l'AIDS: i giovani e la spinta al cambiamento. [online] <https://www.eda.admin.ch/eda/it/dfae/dfae/aktuell/newsuebersicht/2020/12/welt-aids-tag.html> [28.05.2021].

Dizionario storico della Svizzera (DSS) (2010): Peste. [online] <https://hls-dhs-dss.ch/it/articles/007980/2010-09-27/> [28.05.2021].

DOTTI, Gianluca (2021): Quanto dobbiamo “resistere” ancora con l'emergenza sanitaria causata dal coronavirus? [online] [https://www.wired.it/scienza/medicina/2021/03/11/coronavirus-resistere-emergenza-sanitaria/?refresh\\_ce=](https://www.wired.it/scienza/medicina/2021/03/11/coronavirus-resistere-emergenza-sanitaria/?refresh_ce=) [28.05.2021].

GABANELLI, Milena e OFFEDDU, Luigi (2020): Dalla Peste al Coronavirus: come le pandemie hanno cambiato la storia dell'uomo. [online] <https://www.corriere.it/dataroom-milena-gabanelli/dalla-peste-coronavirus-come-pandemie-hanno-cambiato-storia-dell-uomo/d71a9986-6dfd-11ea-9b88-27b94f5268fe-va.shtml> [28.05.2021].

GEU, Marco (2020): Sanità pubblica: impercettibili eroi. [online] <https://syna.ch/it/attualita/sanita-pubblica-impercettibili-eroi> [28.05.2021].

HUGUET PANÉ, Guiomar (2020): Le grandi pandemie della storia. [online] [https://www.storicang.it/a/le-grandi-pandemie-della-storia\\_14759/1](https://www.storicang.it/a/le-grandi-pandemie-della-storia_14759/1) [28.05.2021].

HUNT, Julie (2018): Quando l'influenza spagnola colpì la Svizzera. [online] [https://www.swissinfo.ch/ita/pandemia\\_quando-l-influenza-spagnola-colp%C3%AC-la-svizzera/44442410](https://www.swissinfo.ch/ita/pandemia_quando-l-influenza-spagnola-colp%C3%AC-la-svizzera/44442410) [28.05.2021].

Il Post (2020): Cosa fu l'influenza spagnola. [online] <https://www.ilpost.it/2020/03/01/influenza-spagnola/> [28.05.2021].

INTINI, Elisabetta (2018): Influenza: quello che abbiamo imparato dall'epidemia di spagnola del 1918. [online] <https://www.focus.it/scienza/salute/influenza-epidemia-spagnola-100-anni-dopo> [28.05.2021].

JORIO, Luigi (2012): Una lotta che va oltre il virus. [online] [https://www.swissinfo.ch/ita/giornata-mondiale-dell-aids\\_una-lotta-che-va-oltre-il-virus/34020132](https://www.swissinfo.ch/ita/giornata-mondiale-dell-aids_una-lotta-che-va-oltre-il-virus/34020132) [28.05.2021].

Le Scienze (2018): La lezione dell'epidemia di Spagnola del 1918. [online] [https://www.lescienze.it/news/2018/10/09/news/lezione\\_pandemia\\_spagnola\\_1918\\_anni\\_versario\\_riduzione\\_diffusione-4146511/](https://www.lescienze.it/news/2018/10/09/news/lezione_pandemia_spagnola_1918_anni_versario_riduzione_diffusione-4146511/) [28.05.2021].

LINDENMANN, Jean (2015): Aids. [online] <https://hls-dhs-dss.ch/it/articles/025625/2015-07-08/> [28.05.2021].

L'OSSERVATORE (2020): Criticità e potenzialità della didattica a distanza in Ticino. [online] [https://www.osservatore.ch/criticita-e-potenzialita-della-didattica-a-distanza-in-ticino\\_40342.html](https://www.osservatore.ch/criticita-e-potenzialita-della-didattica-a-distanza-in-ticino_40342.html) [28.05.2021].

MASTRODONATO, Luigi (2020): Il lato positivo della pandemia? Ora sappiamo quali sono le vere priorità. [online] [https://www.wired.it/attualita/politica/2020/11/11/pandemia-lato-positivo-cose-importanti/?refresh\\_ce=](https://www.wired.it/attualita/politica/2020/11/11/pandemia-lato-positivo-cose-importanti/?refresh_ce=) [28.05.2021].

MOMBELLI, Armando (2009): “Con l'Aids si guardava la morte negli occhi” [online] <https://www.swissinfo.ch/ita/-con-l-aids-si-guardava-la-morte-negli-occhi-/7802718> [28.05.2021].

MICHELUCCI, Riccardo (2018): Spagnola, la pandemia che cambiò il mondo. [online] <https://www.avvenire.it/agora/pagine/spagnola> [28.05.2021].

PRO JUVENTUTE (2020): Idee per la famiglia durante l'inverno del coronavirus. [online] <https://www.projuventute.ch/it/genitori/famiglia-e-societa/coronavirus-idee-gioco-inverno> [28.05.2021].

RAAFLAUB, Christian (2020): Il coronavirus resta fonte di stress in Svizzera. [online] [https://www.swissinfo.ch/ita/sondaggio\\_il-coronavirus-continua-a-stressare-gli-svizzeri/45886284](https://www.swissinfo.ch/ita/sondaggio_il-coronavirus-continua-a-stressare-gli-svizzeri/45886284) [28.05.2021].

ROMY, Katy (2020): A causa del coronavirus anche l'amore deve reinventarsi. [online] [https://www.swissinfo.ch/ita/pandemia-e-vita-sociale\\_a-causa-del-coronavirus-anche-l-amore-deve-reinventarsi/45705714](https://www.swissinfo.ch/ita/pandemia-e-vita-sociale_a-causa-del-coronavirus-anche-l-amore-deve-reinventarsi/45705714) [28.05.2021].

SAPERE (2020): Pogrom. [online] <https://www.sapere.it/enciclopedia/pogrom.html> [28.05.2021].

Segreteria di Stato dell'economia (SECO) (2020): Coronavirus: pacchetto di misure per arginare le conseguenze economiche. [online] [https://www.seco.admin.ch/seco/it/home/Arbeit/neues\\_coronavirus.html](https://www.seco.admin.ch/seco/it/home/Arbeit/neues_coronavirus.html) [28.05.2021].

Segreteria generale DATEC (2020): La democrazia è... [online] <https://www.admin.ch/gov/it/pagina-iniziale/documentazione/comunicati-stampa.msg-id-78997.html> [28.05.2021].

SWI (2020): Coronavirus: danni psichici a bambini e adolescenti. [online] <https://www.swissinfo.ch/ita/coronavirus--danni-psichici-a-bambini-e-adolescenti/46207932> [28.05.2021].

SWI (2020): Zurigo: 25 anni fa la svolta nella scena della droga. [online] <https://www.swissinfo.ch/ita/zurigo--25-anni-fa-la-svolta-nella-scena-della-droga/45559586> [28.05.2021].

TOGNINA, Andrea (2020): Il coronavirus e i fantasmi del 1918. [online] [https://www.swissinfo.ch/ita/influenza-spagnola\\_il-coronavirus-e-i-fantasmi-del-1918/45661878](https://www.swissinfo.ch/ita/influenza-spagnola_il-coronavirus-e-i-fantasmi-del-1918/45661878) [28.05.2021].

Ufficio Federale della sanità pubblica (UFSP) (2019): La peste. [online] <https://www.bag.admin.ch/bag/it/home/krankheiten/krankheiten-im-ueberblick/pest.html> [28.05.2021].

VITAUX, Jean (2020): La peste nera in Europa. [online] <https://www.voceevangelica.ch/voceevangelica/home/2020/04/epidemie-pest.html> [28.05.2021].