



# ÉPIDÉMIES ET VIVRE ENSEMBLE **EN ROUTE**

## FICHES DE TRAVAIL

### **IMPRESSUM**

Éditeur : IRAS COTIS

Année : Avril 2020

Auteurs : Alice Küng, Simon Gaus Caprez

Traduit de l'allemand par : Chantal Elson

Graphisme : Dana Pedemonte, Éditions AGORA

## FICHE DE TRAVAIL 1A

# MISE EN SITUATION

Amorcer le sujet

### EXERCICE

1 Prenez un moment pour réfléchir aux questions suivantes :

- Comment l'épidémie de COVID-19 a-t-elle réorganisé votre vie ?
- Quels sont les effets sur votre vie quotidienne et sur la vie en commun ?
- Quels changements observez-vous pour la vie sociale dans son ensemble ?

Notez vos réflexions dans le cahier d'apprentissage.

2 Choisissez la répercussion la plus importante pour votre vie sociale. Comment pourriez-vous la représenter sur une photographie ?

Vous pouvez p.ex. utiliser des objets présents dans votre appartement, tels que les appareils de cuisine, les pièces de jeu, etc. Vous pouvez également travailler avec le langage corporel et demander à des membres de votre famille de participer.

3 Prenez une photographie de la mise en scène, donnez-lui un titre et téléchargez-la sur la plateforme de stockage en ligne mise à disposition par l'enseignant.e.

### ANNOTATIONS

...

...

...

## FICHE DE TRAVAIL 2A

# LES GRANDES ÉPIDÉMIES DANS L'HISTOIRE

Analyse de texte

### EXERCICE

1 Choisissez l'un des textes proposés (voir les liens à droite) sur l'épidémie sur laquelle votre groupe fait des recherches et lisez-le.

- Quels changements les épidémies ont-elles amenés au sein des sociétés ?
- Quelles sont les conséquences sur la vie en commun ?
- Y a-t-il des discriminations ? Y a-t-il de nouvelles formes de coopération ?

Résumez en quelques phrases les résultats dans votre cahier d'apprentissage.

2 Contactez un.e camarade de classe du même groupe et racontez-vous ce que vous avez découvert.

3 Déterminez ensemble deux effets que vous considérez comme parmi les plus importants, décrivez-les en une phrase chacun, donnez un titre au document et téléchargez-le sur la plateforme en ligne mise à disposition par l'enseignant.e.

### TEXTES

#### PESTE

##### Secondaire I

<https://www.letemps.ch/societe/figures-millenairemort-inconu-pest-noire>

<https://blog.nationalmuseum.ch/fr/2019/02/la-pest-noire-en-europe/>

<https://www.20minutes.fr/societe/2748675-20200327-coronavirus-apres-pest-noire-societe-medievale-tire-lecons-crise-rappelle-historienne-claude-gauvard>

<https://hls-dhs-dss.ch/fr/articles/007980/2010-09-27/>

#### Secondaire II (lectures supplémentaires)

<https://www.letemps.ch/culture/camus-virus> & <https://www.youtube.com/watch?v=uHe3NsKYnqM>

<https://www.letemps.ch/opinions/rappelonsnouspeste-noire>

<https://www.unige.ch/asso-etud/aehg/files/5115/1620/2812/AH.2.Site.Art.BECK.pdf> (seulement l'introduction p. 38-40)

#### GRIPPE ESPAGNOLE

##### Secondaire I

<https://www.letemps.ch/opinions/y-cent-ans-grippe-espagnole-faisait-dizaines-millions-morts>

[https://www.swissinfo.ch/fre/pandemie\\_C3%29\\_mie\\_quand\\_la\\_grippe\\_espagnole\\_frappa\\_la\\_suisse/44441662](https://www.swissinfo.ch/fre/pandemie_C3%29_mie_quand_la_grippe_espagnole_frappa_la_suisse/44441662)

<https://www.linternaute.com/actualite/guide-histoire/2490101-grippe-espagnole-pandemie-de-1918-peut-elle-etre-comparee-au-coronavirus/>

<https://www.pc.gc.ca/fr/culture/clmhc-hsmbc/res/doc/information-backgrounder/espagnole-spanish> & <https://www.facebook.com/watch/?v=2533388073588700>

<https://blog.alertswiss.ch/fr/rubrique/dangers/grippe-espagnole/>

#### Secondaire II (lectures supplémentaires)

<https://usbeketrica.com/article/covid-19-quelles-lecons-peut-on-tirer-de-la-grippe-espagnole-de-1918>

<https://blogs.letemps.ch/christophe-vuilleumier/2020/02/26/geneve-a-lheure-de-la-grippe-espagnole-de-1918/>

#### SIDA

##### Secondaire I

<https://hls-dhs-dss.ch/fr/articles/025625/2015-07-08/>

<https://www.neonmag.fr/comment-le-sida-a-change-le-monde-503803.html>

<https://www.rts.ch/info/suisse/10020730-toujours-plus-de-discriminations-des-porteurs-du-vih-denoncees-en-suisse.html>

<https://embrace-life.ch/fr/judith-seropositive-et-son-ami-sven-seronegatif/>

#### Secondaire II (lectures supplémentaires)

<https://vih.org/20110110/lutte-contre-la-stigmatisation-et-les-discriminations-des-discours-a-la-realite/>

<https://www.allodocteurs.fr/actualite-sante-sida-histoire-d-une-epidemie-10348.html>

## FICHE DE TRAVAIL 3A

# CORONAVIRUS

Conversation en famille, recherche dans les médias

### EXERCICE

1 Prenez au moins 15 minutes pour parler aux membres de votre famille. Discutez ensemble des effets de l'épidémie de coronavirus sur le vivre ensemble, ce qui a changé dans les domaines suivants :

- Famille et loisirs
- École et travail
- Politique et société

Résumez la discussion dans votre cahier d'apprentissage et notez au moins un effet pour chaque domaine.

2 Choisissez l'un des textes proposés (voir les liens à droite) pour un domaine qui vous intéresse particulièrement. Lisez-le.

- Quelles sont les conséquences au niveau du vivre ensemble mentionnées dans le texte ?

Vous pouvez également chercher des articles supplémentaires en ligne. Important : il faut sauvegarder les sources des articles.

Ajoutez les observations supplémentaires à vos notes précédentes dans le cahier d'apprentissage.

3 Regroupez les informations collectées en une phrase pour chaque domaine ("famille et loisirs", "école et travail", "politique et société") en fonction de ce que vous considérez comme l'impact social le plus important, et téléchargez le document sur le plateforme de stockage mise à disposition par l'enseignant.e.

### ANNOTATIONS

...  
...  
...

## TEXTES

### FAMILLE ET LOISIRS

<https://www.projuventute.ch/fr/parents/famille/coronavirus-quotidien-familial>  
[Coronavirus : la mise en quarantaine a des effets psychologiques négatifs](#)

[https://www.lexpress.fr/actualite/monde/asia/apres-le-confinement-de-nombreux-couples-divorcent-en-chine\\_2121458.html](https://www.lexpress.fr/actualite/monde/asia/apres-le-confinement-de-nombreux-couples-divorcent-en-chine_2121458.html) &

<https://www.letemps.ch/societe/confinement-veritable-cassetete-familles-recomposees>

<https://www.rts.ch/info/culture/11170193-comment-occuper-intelligemment-les-enfants-coincees-a-la-maison.html>

### ÉCOLE ET TRAVAIL

<https://www.eduport.ch/fr/stories/informations-des-cantons> (sélectionnez une page en fonction de votre canton de résidence)

<https://syna.ch/fr/actualites/secteur-de-la-sante-heroin-es-et-heros>

<https://www.seco.admin.ch/seco/fr/home/seco/nsb-news.msg-id-78515.html>

<https://theconversation.com/ecoles-fermees-aux-eleves-les-lecons-du-virus-et-quelques-pistes-pour-les-parents-133680>

<https://www.rts.ch/info/economie/11159719-face-au-coronavirus-les-entreprises-se-mettent-au-teletravail.html>

### POLITIQUE ET SOCIÉTÉ

[www.24heures.ch/suisse/suisse-romande/services-religieux-s-adaptent-coronavirus/story/20315880](http://www.24heures.ch/suisse/suisse-romande/services-religieux-s-adaptent-coronavirus/story/20315880)

<https://www.geo.fr/environnement/coronavirus-derriere-les-drames-quelques-consequences-positives-200309>

<https://www.24heures.ch/suisse/suisse-romande/actions-solidarite-multiplient-romandie/story/14051798>

<https://www.rts.ch/info/suisse/11198217-la-pandemie-de-covid-19-bouscule-le-role-sociologique-des-supermarches.html>

<https://www.rts.ch/info/suisse/11207262-la-politique-entre-parentheses-pendant-la-crise-du-coronavirus-vraiment-.html>