



ÉPIDÉMIES ET VIVRE ENSEMBLE EN ROUTE

SET PÉDAGOGIQUE



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Service de lutte contre le racisme SLR

IMPRESSION

Éditeur : IRAS COTIS

Année : Avril 2020, actualisé en janvier 2023 et en novembre 2025

Auteur·ice·s : Alice Küng, Simon Gaus Caprez

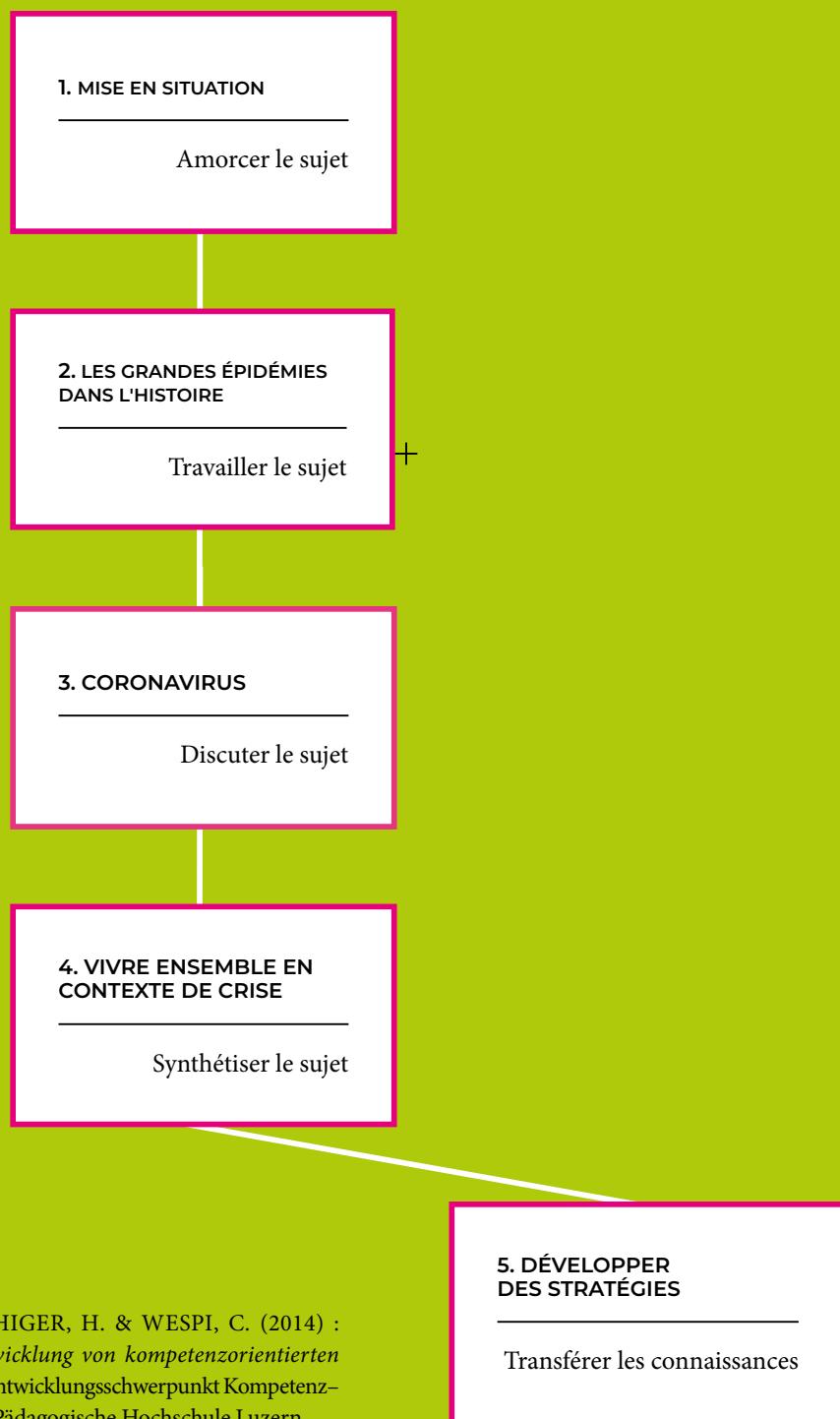
Traduit de l'allemand par: Chantal Elson

Graphisme : Dana Pedemonte, Éditions AGORA

ÉPIDÉMIES ET VIVRE ENSEMBLE

L'épidémie du coronavirus a provoqué la fermeture des écoles, une première dans l'histoire de ces dernières décennies. Elle a affecté tous les aspects de la vie en commun, que ce soit au niveau de l'organisation familiale, des loisirs, du travail, ou encore de la politique. Les épidémies ont depuis toujours touché l'humanité et changé les sociétés de façon conséquente. La peste, la grippe espagnole et le sida en sont des exemples. Les élèves explorent les répercussions actuelles et historiques des épidémies sur les sociétés humaines et discutent des défis qu'elles ont posés aux différents aspects du vivre ensemble. Les apprenant·e·x·s élaborent ensuite des stratégies pour faire face à une telle situation et les présentent à leurs camarades de classe par vidéo.

SET PÉDAGOGIQUE¹



* Basé sur le modèle de :

WILHELM, M., LUTHIGER, H. & WESPI, C. (2014) : *Prozessmodell zur Entwicklung von kompetenzorientierten Aufgabensets*, Lucerne : Entwicklungsschwerpunkt Kompetenzorientierter Unterricht, Pädagogische Hochschule Luzern.

GROUPES CIBLES

Secondaire I (9^{ème}, 10^{ème} et 11^{ème} Harmos)
Secondaire II

NOMBRE DE LEÇONS

5 leçons (enseignement à distance)

PRÉREQUIS

Les élèves ont accès à un ordinateur, à une connexion internet et à une plateforme numérique pour le stockage de données.
L'enseignant·e·x crée un dossier pour les 5 exercices et des sous-dossiers pour les fiches de travail, les résultats et la littérature.

LIEU

À la maison (en ligne)

ANCORAGE Plan d'études romand

CONTENU

Vivre ensemble, épidémies, crises, discrimination, stratégies

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Les élèves sont capables de décrire les effets sociaux des épidémies dans une perspective historique et comparative, et sont en mesure de discuter de ce qu'elles signifient pour la vie en commun. Ils·Elles peuvent analyser les mesures prises, les formes de coopération et de distanciation sociales qui apparaissent au cours de la crise du coronavirus.

Les élèves élaborent des stratégies pour faire face aux défis sociaux et favoriser le vivre ensemble.

A31

EN31, EN33

SHS31, SHS32, SHS33, SHS34

FG32, FG34, FG35, FG38

CAPACITÉS TRANSVERSALES

Les élèves utilisent des supports variés (photographie, vidéo) pour exprimer une idée. Ils·Elles font preuve d'esprit critique dans l'analyse de ressources, collaborent en ligne à l'aide de cartes mentales et d'une plateforme de stockage, émettent des hypothèses et adoptent une attitude d'ouverture vis-à-vis des opinions divergentes.

Collaboration

Communication

Démarche réflexive

Pensée créatrice

AUTRES OFFRES EN LIEN

À Espace Mouslima, association pour les femmes musulmanes à Fribourg, l'offre « Si on parlait d'intégration » amène à interroger les enjeux multiples de l'intégration et à agir pour un meilleur vivre ensemble. [Informations](#)

Destiné aux élèves du Secondaire I et II, le matériel pédagogique « Évaluer des sources documentaires » propose des outils et des exercices pratiques à faire en classe ou à distance pour évaluer la fiabilité d'un texte et faciliter la recherche ciblée de ressources pertinentes. Un carnet personnel de l'élève, à télécharger et imprimer, permet d'avancer pas-à-pas dans les exercices de manière autonome. [Informations](#)

1. MISE EN SITUATION

Amorcer le sujet

Les élèves réfléchissent aux effets qu'ont eus la pandémie de COVID-19, à la fois sur eux-elles et sur la société en général. Ils·Elles représentent le résultat visuellement sous la forme d'une photographie.

1

Les élèves notent dans leur cahier d'apprentissage comment le coronavirus a affecté leur propre vie sociale et comment il a eu des répercussions sur la vie sociale dans son ensemble (**fiche de travail 1A**).

2

Ils·Elles choisissent l'effet le plus pertinent pour eux·elles et réfléchissent à une manière de le représenter visuellement.

À cette fin, ils·elles peuvent utiliser les objets de leur appartement ou maison, tels que les appareils de cuisine, les pièces de jeu, etc. Ils·Elles peuvent également travailler avec le langage corporel et inclure des membres de leur famille.

3

Les élèves prennent une photographie de la scène avec leur téléphone portable, lui donnent un titre et la téléchargent sur la plateforme de stockage en ligne.

+

+

+

OBJECTIFS

Plan d'études romand

Les élèves sont capables de décrire les répercussions de la pandémie de coronavirus sur l'individu et la société. Ils·Elles représentent un effet de la pandémie à travers une création artistique.

A31

SHS34

CAPACITÉS TRANSVERSALES

Les élèves réfléchissent individuellement à une situation vécue et à ses conséquences. Ils·Elles sont capables d'exprimer une idée sous la forme d'un travail créatif.

Démarche réflexive

Pensée créatrice

FORMATION GÉNÉRALE

Les élèves identifient leurs réactions face à une situation vécue ainsi que les répercussions d'une épidémie (COVID-19) sur la société.

FG32, FG38

MÉTHODE

Fiche de travail individuelle, travail artistique

DURÉE

15 minutes

LIEU

À la maison (en ligne)

MATÉRIEL

Fiche de travail 1A

Inventaire de l'appartement/maison

Téléphone portable

Internet, plateforme de stockage en ligne

2. LES GRANDES ÉPIDÉMIES DANS L'HISTOIRE

Travailler le sujet

Les élèves décrivent l'impact social des épidémies passées, tels que la peste, la grippe espagnole et le sida.

1

Les élèves sont divisé·e·x·s en 3 groupes. Chaque groupe traite de l'impact d'une des épidémies (peste, grippe espagnole, sida). À cette fin, chaque élève lit de manière individuelle un des textes choisis (**fiche de travail 2A**).

Quels changements les épidémies ont-elles amenés au sein des sociétés ? Quelles sont les conséquences sur la vie en communauté ? Y a-t-il des discriminations ? Y a-t-il de nouvelles formes de coopération ?

Les élèves résument les résultats dans leur cahier d'apprentissage en quelques phrases.

2

Au sein des groupes existants, les élèves sont à nouveau réparti·e·x·s, cette fois-ci par groupes de 2. Les 2 élèves de ces sous-groupes échangent leurs conclusions par téléphone portable.

Ils·Elles décrivent ensuite par écrit 2 effets (une phrase par effet) qu'ils·elles considèrent comme parmi les plus importants, leur donnent un titre et téléchargent le document sur la plateforme en ligne.

3

L'enseignant·e crée une carte mentale (par exemple avec [MindMeister](#))¹ avec un titre correspondant.

Il·Elle insère les textes des élèves sur les épidémies de peste, de grippe espagnole et de sida à l'aide de couleurs différentes. Par souci de clarté, l'enseignant·e peut regrouper ou résumer des résultats similaires.

Il·Elle partage la carte mentale avec les élèves.

¹ Remarque : « Dialogue en Route » n'entretient aucune relation (personnelle, financière ou professionnelle) avec MindMeister et ne cherche pas à en faire la promotion. Seul l'intérêt pédagogique d'une application participative est ici considéré.

OBJECTIFS

Plan d'études romand

Les élèves peuvent nommer les conséquences sociales des épidémies passées, tels que la peste, la grippe espagnole et le sida. Ils·Elles peuvent notamment identifier les cas de coopération sociale et de discrimination.

SHS31, SHS32, SHS34

CAPACITÉS TRANSVERSALES

Les élèves analysent de manière critique le contenu d'un texte et mettent en commun les connaissances acquises lors d'un exercice en groupe. Ils·Elles sont capables de synthétiser les idées principales de plusieurs sources textuelles et les visualisent sous forme de carte mentale.

Collaboration
Démarche réflexive

FORMATION GÉNÉRALE

Les élèves analysent les répercussions de plusieurs épidémies sur la société. Ils·Elles lisent notamment certains témoignages de personnes vivant avec le sida et sont sensibilisé·e·x·s aux idées reçues et aux discriminations vécues.

FG32, FG35, FG38

MÉTHODE

Analyse de texte, synthèse en groupe, carte mentale

DURÉE

30 minutes

LIEU

À la maison (en ligne)

MATÉRIEL

Fiche de travail 2A
Cahier d'apprentissage
Téléphone portable
Internet, plateforme de stockage en ligne

3. CORONAVIRUS

Travailler le sujet

Les élèves discutent avec leur famille des conséquences de l'épidémie de coronavirus sur la vie en commun. Ils·Elles cherchent également des opinions à ce sujet dans les médias.

1

Les élèves entament une conversation d'au moins 15 minutes avec un ou plusieurs membres de leur famille, pour recueillir les points de vue sur les effets de l'épidémie de coronavirus concernant la vie en commun.

Ils·Elles discutent d'au moins un impact lié aux domaines « famille et loisirs », « école et travail », « politique et société » et les notent en quelques phrases dans leur cahier d'apprentissage.

2

Les élèves lisent de manière individuelle un des textes sélectionnés (**fiche de travail 3A**) sur un domaine. Ils·Elles peuvent également chercher des articles supplémentaires en ligne. Quelles sont les conséquences au niveau du vivre ensemble mentionnées dans ces textes ?

Important : Les élèves doivent sauvegarder les sources des articles. Ils·Elles ajoutent les observations supplémentaires à leurs notes précédentes dans le cahier d'apprentissage.

3

Les élèves regroupent les informations collectées en une phrase pour chaque domaine (« famille et loisirs », « école et travail », « politique et société ») et en fonction de ce qu'ils·elles considèrent comme l'impact social le plus important. Ils·Elles téléchargent ensuite le document sur la plateforme de stockage.

4

L'enseignant·e crée une seconde carte mentale, insère les nouveaux résultats et les regroupe. Il·Elle partage la carte mentale avec les élèves.

OBJECTIFS

Plan d'études romand

Les élèves sont capables d'expliquer les effets sociaux de l'épidémie de coronavirus dans différents domaines de la société et d'évaluer les conséquences pour le vivre ensemble. Ils·Elles utilisent pour cela des outils et méthodes de recherche appropriés aux sciences humaines et sociales.

SHS31, SHS32, SHS33, SHS34

CAPACITÉS TRANSVERSALES

Les élèves formulent des questions pertinentes pour interviewer leurs proches. Ils·Elles recoupent des éléments provenant de diverses sources, hiérarchisent l'information, exercent leur esprit critique ainsi que leurs capacités de synthèse.

Communication
Démarche réflexive

FORMATION GÉNÉRALE

Les élèves identifient leurs réactions ainsi que celles de leurs proches face à une situation vécue et évaluent les répercussions d'une épidémie (COVID-19) sur la société.

FG32, FG38

MÉTHODE

Entretiens avec des proches, analyse de texte, recherche documentaire, carte mentale

DURÉE

45 minutes

LIEU

À la maison (en ligne)

MATÉRIEL

Fiche de travail 3A
Cahier d'apprentissage
Internet, plateforme de stockage en ligne

4. VIVRE ENSEMBLE EN CONTEXTE DE CRISE

Synthétiser le sujet

Les élèves comparent les 2 cartes mentales issues des exercices précédents. Lors d'une discussion de groupe en ligne, ils·elles partagent leurs expériences personnelles et font une évaluation des effets sociaux les plus conséquents de l'épidémie de COVID-19.

1

Pour se préparer, les élèves comparent les cartes mentales individuellement et notent les différences et les similitudes dans leur cahier d'apprentissage. Ils·Elles s'interrogent sur :

- Les différences entre l'épidémie de COVID-19 et les épidémies passées ;
- L'effet le plus important de l'épidémie de COVID-19 ;
- Les conséquences potentielles pour le vivre ensemble ;
- S'ils·elles sont personnellement touché·ex:s par ces changements.

+

2

L'enseignant·ex lance une discussion de groupe. Chacun·ex décrit brièvement comment il·elle se sent, partage la photographie prise dans l'activité 1 et explique ce qu'il·elle voulait exprimer à travers cette image.

3

L'enseignant·ex demande quelles réponses les élèves ont donné aux questions ci-dessus et modère la discussion. Il·Elle demande pourquoi les élèves en arrivent à ces conclusions. La discussion permet également de noter de nouvelles réflexions sous forme de commentaires sur la carte mentale.

4

À la fin, tous les élèves votent pour ce qu'ils·elles considèrent comme la répercussion la plus importante figurant parmi les résultats de la carte mentale.

L'enseignant·ex annonce les 3 impacts les plus fréquemment mentionnés.

OBJECTIFS

Plan d'études romand

Les élèves peuvent comparer l'impact social des épidémies dans un contexte historique. Ils·Elles peuvent évaluer la pertinence du changement social pour le vivre ensemble de demain.

SHS31, SHS32, SHS34

CAPACITÉS TRANSVERSALES

Les élèves communiquent devant les autres leur démarche artistique. Ils·Elles débattent autour de faits de société, échangent leurs points de vue, prennent en compte les opinions divergentes, adoptent une attitude d'ouverture et se mettent d'accord de manière démocratique.

Collaboration
Communication
Démarche réflexive

FORMATION GÉNÉRALE

Les élèves verbalisent leur ressenti et évaluent les répercussions d'une épidémie (COVID-19) sur la société. Ils·Elles acquièrent une habileté à débattre et exercent une attitude d'ouverture.

FG32, FG35, FG38

MÉTHODE

Discussion en ligne, vote

DURÉE

45 minutes

LIEU

À la maison (en ligne)

MATÉRIEL

Ordinateur avec accès Internet
Plateforme de stockage en ligne
Cahier d'apprentissage

5. DÉVELOPPER DES STRATÉGIES

Transférer les connaissances

Les élèves développent des stratégies pour minimiser les impacts sociaux négatifs d'une épidémie et renforcer les impacts positifs. Ils-Elles présentent leurs propositions lors de brefs enregistrements vidéos.

1

Les élèves collaborent en ligne par groupes de 2 et choisissent l'un des 3 impacts sociaux les plus fréquemment mentionnés lors du vote final.

Ils-Elles rassemblent des idées de stratégies pour faire face à cet impact social et renforcer la cohésion sociale. Ils-Elles écrivent les idées dans leur cahier d'apprentissage.

2

Par groupes de 2 (en ligne), les élèves préparent une courte présentation vidéo (2-3 minutes) au cours de laquelle ils-elles présentent leur stratégie à la classe. Quel est l'objectif de leur stratégie ? Pourquoi minimise-t-elle les conséquences négatives pour le vivre ensemble, pourquoi renforce-t-elle les conséquences positives ? Comment est-elle mise en place ?

Chaque groupe décide de qui prend la parole et des supports à utiliser pour cette vidéo de présentation.

3

Les élèves enregistrent leur présentation vidéo et la téléchargent sur la plateforme numérique.

Chaque élève regarde les vidéos des autres groupes individuellement et note ses commentaires.

4

Lors d'une visioconférence commune, les élèves discutent des stratégies présentées.

Quels points les ont particulièrement convaincu-e-x-s ? Lesquels moins ? Quelles sont les stratégies qui peuvent être mises en place de manière réaliste ?

L'enseignant-e peut lancer un deuxième vote afin d'identifier une ou plusieurs stratégies à mettre en place.

OBJECTIFS

Plan d'études romand

Les élèves sont capables de développer des stratégies pour gérer une situation de crise. Ils-Elles acquièrent des aptitudes d'action en tant qu'individus dans la société visant à soutenir des changements sociaux positifs.

Les élèves exploitent des outils numériques pour échanger et réaliser un projet vidéo. Ils-Elles articulent différentes composantes (texte, image, son), initient une démarche collaborative et partagent leurs résultats en ligne.

SHS34

EN31, EN33

CAPACITÉS TRANSVERSALES

Les élèves travaillent en groupes à la réalisation d'une tâche commune. Ils-Elles sont capables de se projeter, d'émettre des hypothèses, et expriment une idée sous la forme d'une vidéo.

Collaboration

Communication

Démarche réflexive

Pensée créatrice

FORMATION GÉNÉRALE

Les élèves recherchent des stratégies pour faire face à un problème concret. Ils-Elles développent un projet vidéo de manière participative et engagent les différentes étapes.

FG34, FG38

MÉTHODE

Travail de groupe, création d'un contenu vidéo, discussion en plénum (en ligne)

DURÉE

90 minutes

LIEU

À la maison (en ligne)

MATÉRIEL

Téléphone portable/ordinateur
Internet, plateforme de stockage en ligne

MATÉRIEL SUPPLÉMENTAIRE

ARTICLES EN LIGNE

[BANCQUART, Rudy \(2013\) : Sida : histoire d'une épidémie \[en ligne\] \[31.03.20\].](#)

[DELALOYE, Gérard \(1999\) : Les figures du millénaire. Le mort inconnu de la peste noire, *Le Temps* \[en ligne\] \[31.03.2020\].](#)

[EDIN, Vincent \(2020\) : Quelles leçons peut-on tirer de la grippe espagnole de 1918 ? Usbek & Rica \[en ligne\] \[31.03.2020\].](#)

[FELLAY, Jean-Blaise \(2020\) : Rappelons-nous la peste noire, *Le Temps* \[en ligne\] \[31.03.2020\].](#)

[GEO \(2020\) : Derrière les drames quelques conséquences positives \[en ligne\] \[31.03.20\].](#)

[GEU, Marco \(2020\) : Secteur de la santé : héroïnes et héros \[en ligne\] \[31.03.2020\].](#)

[HALTINER, Nadine \(2020\) : La pandémie de Covid-19 bouscule le rôle sociologique des supermarchés, RTS \[en ligne\] \[06.04.20\].](#)

[HUNT, Julie \(2018\) : Quand la grippe espagnole frappa la Suisse, Swissinfo \[en ligne\] \[31.03.2020\].](#)

[KOUTCHOUMOFF ARMAN, Lisbeth \(2020\) : Camus, le virus et nous, *Le Temps* \[en ligne\] \[31.03.20\].](#)

[LE GAL, Thibaut \(2020\) : Coronavirus : « Après la peste noire, la société médiévale n'a pas tiré les leçons de la crise », rappelle l'historienne Claude Gauvard, 20 Minutes \[en ligne\] \[31.03.20\].](#)

[LINDENMANN, Jean \(2015\) : « Sida », Dictionnaire historique de la Suisse \[en ligne\] \[31.01.23\].](#)

[MAURISSE, Marie \(2020\) : Le confinement, « véritable casse-tête » pour les familles recomposées, *Le Temps* \[en ligne\] \[06.04.20\].](#)

[MEIRIEU, Philippe \(2020\) : Ecoles fermées aux élèves : les leçons du virus \(et quelques pistes pour les parents\), *The Conversation* \[en ligne\], 15 mars 2020 \[31.03.20\].](#)

[MELLOUK, Othoman \(2011\) : Société — Lutte contre la stigmatisation et les discriminations : des discours à la réalité \[en ligne\] \[31.03.20\].](#)

[MEYER, Benedikt \(2019\) : La peste sévit en Europe \[en ligne\] \[21.02.2023\].](#)

[OFPP \(2018\) : En 1918, la pandémie mortelle de la grippe espagnole faisait des ravages, Alertswiss \[en ligne\], 4 juillet 2018 \[31.03.20\].](#)

[Parcs Canada \[s.d.\] : La grippe espagnole au Canada \(1918-1920\) \[en ligne\] \[31.01.23\].](#)

[PERRIN, Olivier \(2018\) : Il y a cent ans, la grippe espagnole faisait des dizaines de millions de morts, *Le Temps* \[en ligne\], 21 novembre 2018 \[31.03.20\].](#)

[RTS \(2020\) : La comparaison entre le coronavirus et la grippe espagnole est-elle justifiée ? \[en ligne\] \[31.03.20\].](#)

[RTS \(2018\) : Toujours plus de discriminations des porteurs du VIH dénoncées en Suisse \[en ligne\] \[31.03.20\].](#)

[RTS \(2020\) : L'union sacrée du monde politique face au coronavirus ? Vraiment ? \[en ligne\] \[31.01.2023\].](#)

[RTS \(2020\) : Comment occuper intelligemment les enfants coincés à la maison \[en ligne\] \[06.04.20\].](#)

[RTS \(2020\) : Face au coronavirus, les entreprises se mettent au télétravail \[en ligne\] \[06.04.20\].](#)

[RTS \(2020\) : Augmentation des demandes de divorce en Suisse suite au confinement \[en ligne\] \[21.02.2023\].](#)

[SECO \(2020\) : Un train de mesures pour atténuer les conséquences économiques \[en ligne\] \[31.03.2020\].](#)

[SEILER, Roger \(2010\) : « Peste », Dictionnaire historique de la Suisse \[en ligne\] \[31.03.20\].](#)

[SEJOURNET, Claire \(2020\) : Coronavirus : la mise en quarantaine a des effets psychologiques négatifs, Psychologies \[en ligne\] \[31.01.23\].](#)

[SPIEGEL, Philipp \(2019\) : Je suis séropositif. Et alors ? \[en ligne\] \[10.02.2023\].](#)

[STIMOLI, Adriana \(2025\) : VIH, comment tout a changé, In Vivo Magazine \[en ligne\] \[23.07.2025\].](#)

[UNIGE \(2020\) : Quand Genève affrontait la peste \[en ligne\] \[10.02.2023\].](#)

[VUILLEUMIER, Christophe \(2020\) : Genève à l'heure de la grippe espagnole de 1918, *Le Temps* \[en ligne\] \[31.03.20\].](#)

[24 heures \(2020\) : Les services religieux s'adaptent au coronavirus \[en ligne\] \[31.03.20\].](#)

[24 heures \(2020\) : Les actions de solidarité se multiplient en Romandie \[en ligne\] \[31.03.2020\].](#)

EXTRAITS D'ENTRETIEN

[France 24 \(2020\) : Entretien avec Gauthier Rybinski \(3 minutes 15\) \[31.03.20\].](#)

[TURCOT, Laurent \(2020\) : L'Histoire nous le dira : La grippe espagnole au Québec \(12 minutes\) \[31.03.20\].](#)

Des questions ou des remarques sur ce matériel pédagogique ? Envoyez-nous vos commentaires !

info@enroute.ch