ÉPIDÉMIES ET VIVRE ENSEMBLE

EN ROUTE

SET PÉDAGOGIQUE

IMPRESSUM

Éditeur : IRAS COTIS

Année : Avril 2020, actualisé en janvier 2023

Auteurs : Alice Küng, Simon Gaus Caprez

Traduit de l'allemand par: Chantal Elson

Graphisme : Dana Pedemonte, Éditions AGORA

ÉPIDÉMIES & VIVRE ENSEMBLE

L'épidémie du coronavirus a provoqué la fermeture des écoles, une première dans l'histoire de ces dernières décennies. Elle affecte tous les aspects de la vie en commun, que ce soit au niveau de l'organisation familiale, des loisirs, du travail, ou encore de la politique. Les épidémies ont depuis toujours affecté l'humanité et changé les sociétés de façon conséquente. La peste, la grippe espagnole et le sida en sont des exemples. Les élèves explorent les répercussions actuelles et historiques des épidémies sur les sociétés humaines et discutent des défis qu'elles ont posés aux différents aspects du vivre ensemble. Les apprenant·e·s élaborent ensuite des stratégies pour faire face à la situation actuelle et les présentent à leurs camarades de classe par vidéo.

SET PÉDAGOGIQUE[1]

1. MISE EN SITUATION

Amorcer le sujet

2. LES GRANDES ÉPIDÉMIES DANS L'HISTOIRE

Travailler le sujet

3. CORONAVIRUS

Discuter le sujet

4. VIVRE ENSEMBLE EN CONTEXTE DE CRISE

Synthétiser le sujet

5. DÉVELOPPER DES STRATÉGIES

Transférer les connaissances

* Basé sur le modèle de :
WILHELM, M., LUTHIGER, H. & WESPI, C. (2014) : *Prozessmodell zur Entwicklung von kompetenzorientierten Aufgabensets,* Lucerne : Entwicklungsschwerpunkt Kompetenz–orientierter Unterricht, Pädagogische Hochschule Luzern.

GROUPES CIBLES

Secondaire I (9ème, 10ème et 11ème Harmos)
Secondaire II

NOMBRE DE LEÇONS

5 leçons (enseignement à distance)

PRÉREQUIS

Les élèves ont accès à un ordinateur, à une connexion internet et à une plateforme numérique pour le stockage de données.
L'enseignant·e crée un dossier pour les 5 exercices et des sous-dossiers pour les feuilles de travail, les résultats et la littérature.

LIEU

À la maison (en ligne)

CONTENU

Plan d'études romand

Vivre ensemble, épidémies, crises, responsabilité civile, discrimination, changement social

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Les élèves peuvent décrire les effets sociaux des épidémies dans une perspective historique et comparative, et sont en mesure de discuter de ce qu'elles signifient pour la vie en commun. Ils·Elles peuvent analyser les mesures prises, ainsi que les formes de coopération et de distanciation sociales qui apparaissent au cours de la crise actuelle. Les élèves peuvent élaborer et proposer des stratégies pour faire face aux défis sociaux.

A31
SHS31, SHS32, SHS34
FG32, FG38

CAPACITÉS TRANSVERSALES

Les élèves peuvent percevoir et analyser des situations de crise sociale. Ils·Elles peuvent développer des stratégies pour faire face aux situations de crise, les justifier et les partager avec d'autres.

Collaboration
Communication
Pensée créatrice
Stratégie d'apprentissage

AUTRES OFFRES EN LIEN

À l'Espace Mouslima, association pour les femmes musulmanes à Fribourg, l'offre « Si on parlait d'intégration » amène à interroger les enjeux multiples de l'intégration et à agir pour un meilleur vivre ensemble. Informations

Destiné aux élèves du Secondaire I et II, le matériel pédagogique « Évaluer des sources documentaires » propose des outils et des exercices pratiques à faire en classe ou à distance pour évaluer la fiabilité d'un texte et faciliter la recherche ciblée de ressources pertinentes. Un carnet personnel de l'élève, à télécharger et imprimer, permet d'avancer pas-à-pas dans les exercices de manière autonome. Informations

1. MISE EN SITUATION

Amorcer le sujet

Les élèves réfléchissent aux effets qu'a la pandémie du COVID-19, à la fois sur eux et sur la société en général. Ils représentent le résultat visuellement sous la forme d'une photographie.

1 Les élèves notent dans leur cahier d'apprentissage comment le coronavirus affecte leur propre vie sociale et comment il a des répercussions sur la vie sociale dans son ensemble (fiche de travail 1A).

2 Ils·Elles choisissent l'effet le plus pertinent pour eux·elles et réfléchissent à une manière de le représenter visuellement.

À cette fin, ils·elles peuvent utiliser les objets de leur appartement, tels que les appareils de cuisine, les pièces de jeu, etc. Ils·Elles peuvent également travailler avec le langage corporel et inclure des membres de leur famille.

3 Les élèves prennent une photographie de la scène avec leur téléphone portable, lui donnent un titre et la téléchargent sur la plateforme de stockage en ligne.

COMPÉTENCES **Plan d'études romand**

Les élèves peuvent décrire les répercussions de l'épidémie de coronavirus sur l'individu et la société.

A31
SHS34
FG32, FG38

MÉTHODE

Énoncé d'une hypothèse, représentation visuelle

DURÉE

15 minutes

LIEU

À la maison (en ligne)

MATÉRIEL

Fiche de travail 1A
Inventaire de l'appartement/maison
Téléphone portable
Internet, plateforme en ligne

2. LES GRANDES ÉPIDÉMIES DANS L'HISTOIRE

Travailler le sujet

Les élèves décrivent l'impact social des épidémies passées, tels que la peste, la grippe espagnole et le sida.

1

Les élèves sont divisé·e·s en trois groupes. Chaque groupe traite de l'impact d'une des épidémies (peste, grippe espagnole, sida). À cette fin, chaque élève lit de manière individuelle un des textes choisis (fiche de travail 2A).

Quels changements les épidémies ont-elles amenés au sein des sociétés ? Quelles sont les conséquences sur la vie en commun ? Y a-t-il des discriminations ? Y a-t-il de nouvelles formes de coopération ?

Les élèves résument les résultats dans leur cahier d'apprentissage en quelques phrases.

2

Au sein des groupes existants, les élèves sont à nouveau réparti·e·s, cette fois-ci par groupes de deux. Les deux élèves de ces sous-groupes échangent leurs conclusions par téléphone portable.

Ils·Elles décrivent ensuite par écrit deux effets (une phrase par effet) qu'ils·elles considèrent comme parmi les plus importants, leur donnent un titre et téléchargent le document sur la plateforme en ligne.

3

L'enseignant·e crée une carte mentale (par exemple avec MindMeister) avec un titre correspondant.

Elle·Il insère les textes des élèves sur les épidémies de peste, de grippe espagnole et de sida à l'aide de couleurs différentes. Par souci de clarté, l'enseignant·e peut regrouper ou résumer des résultats similaires.

Elle·Il partage la carte mentale avec les élèves.

COMPÉTENCES **Plan d'études romand**

Les élèves peuvent nommer les conséquences sociales des épidémies passées, tels que la peste, la grippe espagnole et le sida. Ils·Elles peuvent notamment identifier les cas de coopération sociale et de discrimination.

SHS31, SHS32, SHS34
FG32, FG38

MÉTHODE

Analyse de texte, travail de groupe

DURÉE

30 minutes

LIEU

À la maison (en ligne)

MATÉRIEL

Fiche de travail 2A
Cahier d'apprentissage
Téléphone portable
Ordinateur, internet, plateforme en ligne

3. CORONAVIRUS

Travailler le sujet

Les élèves discutent avec leur famille des conséquences de l'épidémie de coronavirus sur la vie en commun. Ils·Elles cherchent également des opinions à ce sujet dans les médias.

1

Les élèves entament une conversation d'au moins 15 minutes avec un ou plusieurs membres de leur famille, pour recueillir les points de vue sur les effets de l'épidémie de coronavirus concernant la vie en commun.

Ils·Elles discutent d'au moins un impact lié aux domaines "famille et loisirs", "école et travail", "politique et société" et les notent en quelques phrases dans leur cahier d'apprentissage.

2

Les élèves lisent de manière individuelle un des textes sélectionnés (fiche de travail 3A) sur un domaine. Ils·Elles peuvent également chercher des articles supplémentaires en ligne. Quelles sont les conséquences au niveau du vivre ensemble mentionnées dans ces textes ?

Important : Les élèves doivent sauvegarder les sources des articles. Ils·Elles ajoutent les observations supplémentaires à leurs notes précédentes dans le cahier d'apprentissage.

3

Les élèves regroupent les informations collectées en une phrase pour chaque domaine ("famille et loisirs", "école et travail", "politique et société") et en fonction de ce qu'ils·elles considèrent comme l'impact social le plus important. Ils·Elles téléchargent ensuite le document sur la plateforme de stockage.

4

L'enseignant·e crée une seconde carte mentale, insère les nouveaux résultats et les regroupe. L'enseignant·e partage la carte mentale avec les élèves.

COMPÉTENCES **Plan d'études romand**

Les élèves peuvent expliquer les effets sociaux de l'épidémie de coronavirus dans différents domaines de la société et évaluer les conséquences pour le vivre ensemble.

SHS31, SHS34
FG32, FG38

MÉTHODE

Conversation en famille, recherche dans les médias

DURÉE

45 minutes

LIEU

À la maison (en ligne)

MATÉRIEL

Fiche de travail 3A
Cahier d'apprentissage
Ordinateur/internet, plateforme en ligne

4. VIVRE ENSEMBLE EN CONTEXTE DE CRISE

Synthétiser le sujet

Les élèves comparent les deux cartes mentales. Lors d'une discussion de groupe, sous la forme d'une vidéo-conférence, ils·elles partagent leurs expériences personnelles et font une évaluation des effets sociaux les plus conséquents de l'épidémie de COVID-19.

1

Pour se préparer, les élèves comparent les cartes mentales individuellement et notent les différences et les similitudes dans leur cahier d'apprentissage. Ils·Elles s'interrogent sur :

- Les différences entre l'épidémie de COVID-19 et les épidémies passées
- L'effet le plus important de l'épidémie de COVID-19
- Les conséquences potentielles pour le vivre ensemble
- Sont-ils·elles personnellement touché·e·s par ces changements ?

2

L'enseignant·e lance une discussion de groupe. Chacun·e décrit brièvement comment il·elle se sent, partage la photographie prise dans l'activité 1 et explique brièvement ce qu'il·elle voulait exprimer à travers cette image.

3

L'enseignant·e demande des réponses aux questions ci-dessus et modère la discussion. Elle·Il demande pourquoi les élèves en arrivent à ces conclusions. La discussion permet également de noter de nouvelles réflexions sous forme de commentaires sur la carte mentale.

4

À la fin, tous les élèves votent pour ce qu'ils·elles considèrent comme la répercussion la plus conséquente figurant parmi les résultats de la carte mentale.

L'enseignant·e annonce les trois impacts les plus fréquemment mentionnés.

COMPÉTENCES **Plan d'études romand**

Les élèves peuvent comparer l'impact social des épidémies dans un contexte historique. Ils·Elles peuvent évaluer la pertinence du changement social pour le vivre ensemble de demain.

SHS31, SHS32, SHS34
FG32, FG38

MÉTHODE

Discussion de groupe en ligne, vote

DURÉE

45 minutes

LIEU

À la maison (en ligne)

MATÉRIEL

Ordinateur, internet, plateforme en ligne

5. DÉVELOPPER DES STRATÉGIES

Transférer les connaissances

Les élèves développent des stratégies pour minimiser les impacts sociaux négatifs d'une épidémie et renforcer les impacts positifs. Ils·Elles présentent leurs propositions lors de brefs enregistrements vidéos.

1

Les élèves collaborent en ligne par groupes de deux et choisissent l'un des trois impacts sociaux les plus fréquemment mentionnés lors du vote final.

Ils·Elles rassemblent des idées de stratégies pour faire face à cet impact social et renforcer la cohésion sociale. Ils·Elles écrivent les idées dans leur cahier d'apprentissage.

2

En groupes de deux (en ligne), les élèves préparent une courte présentation vidéo (2-3 minutes) au cours de laquelle ils·elles présentent leur stratégie à la classe. Quel est l'objectif de leur stratégie ? Pourquoi minimise-t-elle les conséquences négatives pour le vivre ensemble, pourquoi renforce-t-elle les conséquences positives ? Comment est-elle mise en place ?

Chaque groupe décide de qui prend la parole et des supports à utiliser pour cette vidéo de présentation.

3

Les élèves enregistrent leur présentation vidéo et la téléchargent sur la plateforme numérique.

Chaque élève regarde les vidéos des autres groupes individuellement et prend note de ses commentaires.

4

Lors d'une vidéo-conférence commune, les élèves discutent les stratégies présentées.

Quels points les ont particulièrement convaincus ? Lesquels moins ? Quelles sont les stratégies qui peuvent être mises en place de manière réaliste ?

L'enseignant·e peut lancer un deuxième vote afin d'identifier une ou plusieurs stratégies à mettre en place.

COMPÉTENCES **Plan d'études romand**

Les élèves peuvent développer des stratégies de gestion d'une situation de crise. Ils.Elles peuvent présenter des arguments et justifier pourquoi une stratégie pourrait soutenir les changements sociaux positifs et minimiser les changements négatifs.

SHS34e
FG32, FG38

MÉTHODE

Développement de stratégies, présentation vidéo

DURÉE

90 minutes

LIEU

À la maison (en ligne)

MATÉRIEL

Téléphone portable/ordinateur, internet, plate-forme en ligne

LITTÉRATURE

ARTICLES EN LIGNE

BANCQUART, Rudy (2013) : Sida : histoire d'une épidémie [en ligne] [31.03.20].

DELALOYE, Gérard (1999) : Les figures du millénaire. Le mort inconnu de la peste noire, Le Temps [en ligne] [31.03.2020].

EDIN, Vincent (2020) : Quelles leçons peut-on tirer de la grippe espagnole de 1918 ? Usbek & Rica [en ligne] [31.03.2020].

FELLAY, Jean-Blaise (2020) : Rappelons-nous la peste noire, Le Temps [en ligne] [31.03.2020].

GENTHIALON, Anne Claire (2018) : Comment le sida a changé le monde, Neonmag.fr [en ligne] [31.03.20].

GEO (2020) : Derrière les drames quelques conséquences positives [en ligne] [31.03.20].

GEU, Marco (2020) : Secteur de la santé : héroïnes et héros [en ligne] [31.03.2020].

HALTINER, Nadine (2020) : La pandémie de Covid-19 bouscule le rôle sociologique des supermarchés, RTS [en ligne] [06.04.20].

HUNT, Julie (2018) : Quand la grippe espagnole frappa la Suisse, Swissinfo [en ligne] [31.03.2020].

KOUTCHOUMOFF ARMAN, Lisbeth (2020) : Camus, le virus et nous, Le Temps [en ligne] [31.03.20].

LE GAL, Thibaut (2020) : Coronavirus : « Après la peste noire, la société médiévale n'a pas tiré les leçons de la crise », rappelle l'historienne Claude Gauvard , 20 Minutes [en ligne] [31.03.20].

LINDENMANN, Jean (2015) : « Sida », Dictionnaire historique de la Suisse [en ligne] [31.01.23].

MAURISSE, Marie (2020) : Le confinement, « véritable casse-tête » pour les familles recomposées, Le Temps [en ligne] [06.04.20].

MEIRIEU, Philippe (2020) : Ecoles fermées aux élèves : les leçons du virus (et quelques pistes pour les parents), The Conversation [en ligne], 15 mars 2020 [31.03.20].

MELLOUK, Othoman (2011) : Société — Lutte contre la stigmatisation et les discriminations : des discours à la réalité [en ligne] [31.03.20]

MEYER, Benedikt (2019) : La peste sévit en Europe [en ligne] [21.02.2023].

OFPP (2018) : En 1918, la pandémie mortelle de la grippe espagnole faisait des ravages, Alertswiss [en ligne], 4 juillet 2018 [31.03.20].

Parcs Canada [s.d.] : La grippe espagnole au Canada (1918-1920) [en ligne] [31.01.23].

PERRIN, Olivier (2018) : Il y a cent ans, la grippe espagnole faisait des dizaines de millions de morts, Le Temps [en ligne], 21 novembre 2018 [31.03.20].

RTS (2020) : La comparaison entre le coronavirus et la grippe espagnole est-elle justifiée ? [en ligne] [31.03.20]

RTS (2018) : Toujours plus de discriminations des porteurs du VIH dénoncées en Suisse [en ligne] [31.03.20].

RTS (2020) : L'union sacrée du monde politique face au coronavirus ? Vraiment ? en ligne] [31.01.2023].

RTS (2020) : Comment occuper intelligemment les enfants coincés à la maison [en ligne] [06.04.20].

RTS (2020) : Face au coronavirus, les entreprises se mettent au télétravail [en ligne] [06.04.20].

RTS (2020) : Augmentation des demandes de divorce en Suisse suite au confinement [en ligne] [21.02.2023].

SECO (2020) : Un train de mesures pour atténuer les conséquences économiques [en ligne] [31.03.2020].

SEILER, Roger (2010) : « Peste », Dictionnaire historique de la Suisse [en ligne] [31.03.20].

SEJOURNET, Claire (2020) : Coronavirus : la mise en quarantaine a des effets psychologiques négatifs, Psychologies [en ligne] [31.01.23].

SPIEGEL, Philipp (2019) : Je suis séropositif. Et alors ? [en ligne] [10.02.2023].

UNIGE (2020) : Quand Genève affrontait la peste [en ligne] [10.02.2023].

VUILLEUMIER, Christophe (2020) : Genève à l'heure de la grippe espagnole de 1918, Le Temps [en ligne] [31.03.20].

24 heures (2020) : Les services religieux s'adaptent au coronavirus [en ligne] [31.03.20].

24 heures (2020) : Les actions de solidarité se multiplient en Romandie [en ligne] [31.03.2020].

EXTRAITS D'ENTRETIEN

France 24 (2020) : Entretien avec Gauthier Rybinski (3 minutes 15) [31.03.20].

TURCOT, Laurent (2020) : L'Histoire nous le dira : La grippe espagnole au Quebec (12 minutes) [31.03.20]