



# ÉPIDÉMIES ET VIVRE ENSEMBLE **EN ROUTE**

## FICHES DE TRAVAIL



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

**Service de lutte contre le racisme SLR**

## IMPRESSUM

Éditeur : IRAS COTIS

Année : Avril 2020, actualisé en janvier 2023 et en novembre 2025

Auteur·ice·s : Alice Küng, Simon Gaus Caprez

Traduit de l'allemand par : Chantal Elson

Graphisme : Dana Pedemonte, Éditions AGORA

# MISE EN SITUATION

Amorcer le sujet

## EXERCICE

1

Prenez un moment pour réfléchir aux questions suivantes :

- Comment l'épidémie de COVID-19 a-t-elle réorganisé votre vie ?
- Quels ont été les effets sur votre vie quotidienne et sur la vie en commun ?
- Quels changements observez-vous pour la vie sociale dans son ensemble ?

Notez vos réflexions dans le cahier d'apprentissage.

2

Choisissez la répercussion la plus importante pour votre vie sociale. Comment pourriez-vous la représenter sur une photographie ?

Vous pouvez par exemple utiliser des objets présents dans votre maison ou appartement, tels que les appareils de cuisine, les pièces de jeu, etc. Vous pouvez également travailler avec le langage corporel et demander à des membres de votre famille de participer.

3

Prenez une photographie de la mise en scène, donnez-lui un titre et téléchargez-la sur la plateforme de stockage en ligne mise à disposition par l'enseignant·e·x.

## ANNOTATIONS

...

...

...

## FICHE DE TRAVAIL 2A

# LES GRANDES ÉPIDÉMIES DANS L'HISTOIRE

Travailler le sujet

## EXERCICE

1

Choisissez l'un des textes proposés (voir les liens à droite) sur l'épidémie sur laquelle votre groupe fait des recherches et lisez-le.

- Quels changements les épidémies ont-elles amenés au sein des sociétés ?
- Quelles sont les conséquences sur la vie en commun ?
- Y a-t-il des discriminations ? Y a-t-il de nouvelles formes de coopération ?

Résumez en quelques phrases les résultats dans votre cahier d'apprentissage.

2

Contactez un·e·x camarade de classe du même groupe et racontez-vous ce que vous avez découvert.

3

Déterminez ensemble 2 effets que vous considérez comme parmi les plus importants. Décrivez-les en une phrase chacun, donnez un titre au document et téléchargez-le sur la plateforme en ligne mise à disposition par l'enseignant·e·x.

## TEXTES

### PESTE

#### Secondaire I

<https://www.letemps.ch/societe/figures-millenaire-mort-inconnu- peste-noire>

<https://blog.nationalmuseum.ch/fr/2019/02/la-peste-seviten-europe/>

<https://www.20minutes.fr/societe/2748675-20200327-coronavirus-apres-peste-noire-societe-medievale-tire-lecons-crise-rappelle-historienne-claude-gauvard>

<https://hls-dhs-dss.ch/fr/articles/007980/2010-09-27/>

#### Secondaire II (lectures supplémentaires)

<https://www.letemps.ch/culture/camus-virus>

à coupler avec

<https://www.youtube.com/watch?v=uHe3NsKYnqM>

<https://www.letemps.ch/opinions/rappelonsnous-peste-noire>

<https://www.unige.ch/lejournalejournal/ejournal01/peste-1720/>

### GRIPPE ESPAGNOLE

#### Secondaire I

<https://www.letemps.ch/opinions/y-cent-ans-grippe-espagnole-faisait-dizaines-millions-morts>

<https://www.swissinfo.ch/fre/pand%C3%A9mie-quand-la-grippe-espagnole-frappa-la-suisse/44441662>

<https://www.rts.ch/info/suisse/11188541-la-comparaison-entre-le-coronavirus-et-la-grippe-espagnole-est-elle-justifiee.html>

<https://parcs.canada.ca/culture/designation/evenement-event/grippe-espagnole-spanish-flu>

à coupler avec

<https://www.youtube.com/watch?v=FpzkwAAy8YU>

<https://blog.alertswiss.ch/fr/rubrique/dangers/grippe-espagnole/>

#### Secondaire II (lectures supplémentaires)

<https://usbeketrica.com/article/covid-19-quelles-lecons-peut-on-tirer-de-la-grippe-espagnole-de-1918>

<https://blogs.letemps.ch/christophe-vuilleumier/2020/02/26/geneve-a-lheure-de-la-grippe-espagnole-de-1918/>

### SIDA

#### Secondaire I

<https://hls-dhs-dss.ch/fr/articles/025625/2015-07-08/>

<https://www.invivomagazine.ch/dossiers/dossiers-detail/vih-comment-tout-a-change>

<https://www.rts.ch/info/suisse/10020730-toujours-plus-de-discriminations-des-porteurs-du-vih-denoncees-en-suisse.html>

<https://2024.aids.ch/fr/blogs/alle-blogs/vivre/ich-bin-hiv-positiv-na-und/>

#### Secondaire II (lectures supplémentaires)

<https://vih.org/20110110/lutte-contre-la-stigmatisation-et-les-discriminations-des-discours-a-la-realite/>

[https://www.allodocteurs.fr/actualite-sante-sida-histoire-d-une-epidemie\\_10348.html](https://www.allodocteurs.fr/actualite-sante-sida-histoire-d-une-epidemie_10348.html)

## FICHE DE TRAVAIL 3A

# CORONAVIRUS

Discuter le sujet

### EXERCICE

1

Prenez au moins 15 minutes pour parler aux membres de votre famille. Discutez ensemble des effets de l'épidémie de coronavirus sur le vivre ensemble, ce qui a changé dans les domaines suivants :

- Famille et loisirs
- École et travail
- Politique et société

Résumez la discussion dans votre cahier d'apprentissage et notez au moins un effet pour chaque domaine.

2

Choisissez l'un des textes proposés (voir les liens à droite) pour un domaine qui vous intéresse particulièrement. Lisez-le.

- Quelles sont les conséquences au niveau du vivre ensemble mentionnées dans le texte ?

Vous pouvez également chercher des articles supplémentaires en ligne. **Important** : il faut sauvegarder les sources des articles.

Ajoutez les observations supplémentaires à vos notes précédentes dans le cahier d'apprentissage.

3

Regroupez les informations collectées en une phrase pour chaque domaine (« famille et loisirs », « école et travail », « politique et société ») en fonction de ce que vous considérez comme l'impact social le plus important, et téléchargez le document sur le plateforme de stockage mise à disposition par l'enseignant-e-x.

### ANNOTATIONS

...

...

...

## TEXTES

### FAMILLE ET LOISIRS

<https://www.psychologies.com/Actualites/Sante-mentale/Coronavirus-la-mise-en-quarantaine-a-des-effets-psychologiques-negatifs>

<https://www.rts.ch/info/suisse/11411527-augmentation-des-demandes-de-divorce-en-suisse-suite-au-confinement.html>

à coupler avec

<https://www.letemps.ch/societe/confinement-veritable-cassette-familles-recomposees>

<https://www.rts.ch/info/culture/11170193-comment-occuper-intelligemment-les-enfants-coinces-a-la-maison.html>

### ÉCOLE ET TRAVAIL

<https://syna.ch/fr/actualites/secteur-de-la-sante-heroin-es-et-heros>

<https://www.seco.admin.ch/seco/fr/home/seco/nsb-news.msg-id-78515.html>

<https://theconversation.com/ecoles-fermees-aux-eleves-les-lecons-du-virus-et-quelques-pistes-pour-les-parents-133680>

<https://www.rts.ch/info/economie/11159719-face-au-coronavirus-les-entreprises-se-mettent-au-tele-travail.html>

### POLITIQUE ET SOCIÉTÉ

[www.24heures.ch/suisse/suisse-romande/services-religieux-s-adaptent-coronavirus/story/20315880](http://www.24heures.ch/suisse/suisse-romande/services-religieux-s-adaptent-coronavirus/story/20315880)

<https://www.geo.fr/environnement/coronavirus-derriere-les-drames-quelques-consequences-positives-200309>

<https://www.24heures.ch/suisse/suisse-romande/actions-solidarite-multiplient-romandie/story/14051798>

<https://www.rts.ch/info/suisse/11198217-la-pandemie-de-covid-19-bouscule-le-role-sociologique-des-super-marches.html>

<https://www.rts.ch/info/suisse/11207262-la-politique-entre-parentheses-pendant-la-crise-du-coronavirus-vraiment-.html>