



# VOUS AVEZ DIT MUSULMAN·E ? CCML, LAUSANNE **EN ROUTE**

**FICHES DE TRAVAIL**



**Ville de Lausanne**

Avec le soutien du fonds  
lausannois d'intégration



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

**Service de lutte contre le racisme SLR**

## **IMPRESSUM**

Éditeur : IRAS COTIS

Année : Janvier 2021

Auteur·trice·s : Camille Aeschimann, Leslie Marchand

Expertise par : Maud Lebreton-Reinhard (HEP Vaud)

Graphisme : Dana Pedemonte, Éditions AGORA

### FICHE DE TRAVAIL 3A

## LA VARIÉTÉ DES ACTIVITÉS DU CCML

Exercer le sujet

Avec votre groupe, rendez-vous dans le premier lieu indiqué ci-dessous. Prenez 5 minutes pour observer la pièce et ce qui s'y trouve. Notez vos remarques et répondez aux trois questions. Au bout des 5 minutes, changez de lieu et recommencez l'exercice.

### 1 LE LIEU DE CULTE

Q1. Qui vient dans ce lieu ?

Q2. Quand vient-on dans ce lieu ?

Q3. À quoi sert ce lieu ?

Observations, remarques :

...

...

...

### 2 LE HALL D'ENTRÉE

Q1. Qui vient dans ce lieu ?

Q2. Quand vient-on dans ce lieu ?

Q3. À quoi sert ce lieu ?

Observations, remarques :

...

...

...

### 3 L'ÉTAGE

Q1. Qui vient dans ce lieu ?

Q2. Quand vient-on dans ce lieu ?

Q3. À quoi sert ce lieu ?

Observations, remarques :

...

...

...

### FICHE DE TRAVAIL 3B

## LA VARIÉTÉ DES ACTIVITÉS DU CCML

Exercer le sujet

Avec votre groupe, rendez-vous dans le premier lieu indiqué ci-dessous. Prenez 5 minutes pour observer la pièce et ce qui s'y trouve. Notez vos remarques et répondez aux trois questions. Au bout des 5 minutes, changez de lieu et recommencez l'exercice.

### 1 L'ÉTAGE

Q1. Qui vient dans ce lieu ?

Q2. Quand vient-on dans ce lieu ?

Q3. À quoi sert ce lieu ?

Observations, remarques :

...

...

...

### 2 LE LIEU DE CULTE

Q1. Qui vient dans ce lieu ?

Q2. Quand vient-on dans ce lieu ?

Q3. À quoi sert ce lieu ?

Observations, remarques :

...

...

...

### 3 LE HALL D'ENTRÉE

Q1. Qui vient dans ce lieu ?

Q2. Quand vient-on dans ce lieu ?

Q3. À quoi sert ce lieu ?

Observations, remarques :

...

...

...

## FICHE DE TRAVAIL 3C

# LA VARIÉTÉ DES ACTIVITÉS DU CCML

Exercer le sujet

Avec votre groupe, rendez-vous dans le premier lieu indiqué ci-dessous. Prenez 5 minutes pour observer la pièce et ce qui s'y trouve. Notez vos remarques et répondez aux trois questions. Au bout des 5 minutes, changez de lieu et recommencez l'exercice.

### 1 LE HALL D'ENTRÉE

- Q1. Qui vient dans ce lieu ?
- Q2. Quand vient-on dans ce lieu ?
- Q3. À quoi sert ce lieu ?

Observations, remarques :

...  
...  
...

### 2 L'ÉTAGE

- Q1. Qui vient dans ce lieu ?
- Q2. Quand vient-on dans ce lieu ?
- Q3. À quoi sert ce lieu ?

Observations, remarques :

...  
...  
...

### 3 LE LIEU DE CULTE

- Q1. Qui vient dans ce lieu ?
- Q2. Quand vient-on dans ce lieu ?
- Q3. À quoi sert ce lieu ?

Observations, remarques :

...  
...  
...

## FICHE DE TRAVAIL 5A (SEC. I)

# LA DISCRIMINATION EN DEUX MINUTES

Transférer les connaissances

### EXERCICE

1 En classe, regarde la vidéo et réponds aux questions suivantes :

Q1. Un stéréotype, c'est...

...  
...  
...  
...

Exemple :

Q2. Un préjugé, c'est...

...  
...  
...  
...

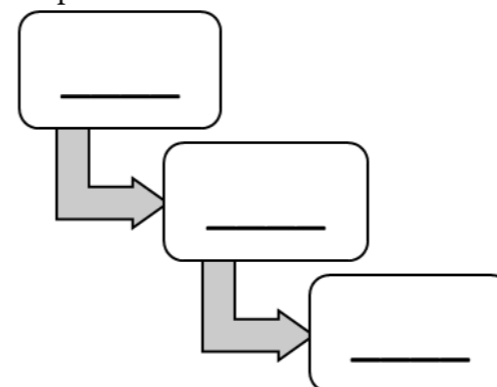
Exemple :

Q3. La discrimination, c'est...

...  
...  
...  
...

Exemple :

Q4. Complète le schéma ci-dessous :



Q5. Comment réagir face à un propos discriminatoire ? Détaille les trois conseils qui te sont donnés.

a.  
...  
...  
b.  
...  
...  
c.  
...  
...

2 Aurais-tu d'autres idées sur les comportements à adopter lorsque tu te retrouves dans une telle situation ? Que pourrais-tu faire ? Discutes-en avec ton·ta voisin·e de table.

3 Par deux, essayez d'identifier ensemble un ou deux préjugés courants dans votre école. Vous pouvez vous inspirer de vos expériences personnelles. Pensez-vous qu'ils reflètent la réalité ? Comment pourrait-on les déconstruire ?

### RÉFÉRENCES

Amnesty International (2019) : « La discrimination en deux minutes », 3 minutes 29, <https://youtu.be/8tebEeIB8WY>.



“ IL EST PLUS FACILE DE DÉSINTÉGRER UN ATOME QU'UN PRÉJUGÉ. ”

# STÉRÉOTYPES, PRÉJUGÉS ET DISCRIMINATION

Transférer les connaissances

1

**En petits groupes, discutez des questions ci-dessous et réfléchissez ensemble à des solutions pour déconstruire les stéréotypes et prévenir la discrimination.**

Q1. Listez sur une feuille quelques stéréotypes courants sur les jeunes de votre génération (ex. « Tous les jeunes sont des geeks »). Pensez-vous qu'ils reflètent une certaine réalité ? Discutez.

Q2. De quelle façon ces stéréotypes vous touchent ? Que ressentez-vous ? Discutez.

Q3. Quelles conséquences peuvent avoir de tels stéréotypes sur les différents aspects de votre vie (études, maison, travail, quotidien, vie sociale, etc.) ?

Q4. De quelle manière de tels stéréotypes peuvent se transformer en discrimination ?

Q5. Comment réagir face à un propos discriminatoire ? Quel comportement adopter lorsque vous vous retrouvez dans une telle situation ? Discutez ensemble et notez vos idées.

Q6. À votre avis, que peut-on faire concrètement et collectivement pour lutter contre les stéréotypes et la discrimination ? Notez vos pistes.

2

**Notez vos idées sur un poster et présentez-les devant la classe.**

3

**Facultatif :**

**Individuellement, listez ci-contre un (ou deux) stéréotype(s) que vous reconnaissez avoir. Comment pourriez-vous le(s) déconstruire ? Notez les pistes qui vous viennent à l'esprit. À la maison, informez-vous sur le sujet et essayez de mettre en œuvre ces solutions !**

...

...

...