



MÉMOIRES DU RACISME EN ROUTE

FICHE POUR L'ENSEIGNANT·E·X

REMARQUE

Cette fiche destinée à l'enseignant·e·x est un complément au set pédagogique. Elle vise à apporter des informations supplémentaires au sujet de certains thèmes et contenus proposés ainsi que des précisions sur le déroulement de certaines activités. Les numéros indiqués se réfèrent toujours aux étapes correspondantes du set pédagogique.



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Service de lutte contre le racisme SLR

IMPRESSUM

Éditeur : IRAS COTIS

Année : Août 2024

Autrice : Leslie Marchand

Expertise : Sandrine Ducaté, Université de Fribourg

Graphisme : Dana Pedemonte, Éditions AGORA

AMORCER LE SUJET

STÉRÉOTYPES, PRÉJUGÉS ET DISCRIMINATIONS

1 CONSEILS POUR LA MISE EN COMMUN DE L'EXERCICE 1

Il est vivement conseillé de mélanger tous les questionnaires des élèves et de les redistribuer pour anonymiser les résultats. Chaque élève se placera donc en fonction des réponses de la feuille reçue et non de ses propres réponses. Cette étape est importante et permet d'éviter d'accentuer des discriminations déjà existantes à l'égard d'une personne de la classe.

2 CARTES DE DÉFINITION : LISTE DES TERMES

- Antisémitisme
- Antitsiganisme
- Colonialisme
- Discrimination
- Hate Crime / Crime de haine
- Hate Speech
- Islamophobie / Racisme antimusulman
- Préjugé
- Racisme anti-noir
- Racisme ordinaire
- Racisme structurel
- Stéréotype
- Xénophobie

POUR ALLER PLUS LOIN

L'enseignant·e·x peut choisir de compléter la séquence avec une activité tirée du matériel pédagogique de Dialogue en Route « [Vous avez dit musulman·e ?](#) » intitulée « La discrimination en deux minutes » (partie 5 Sec. I, activité 4). Dans celle-ci, les élèves définissent ce qu'est un stéréotype, un préjugé et une discrimination et découvrent les liens de causalité entre ces phénomènes à l'aide d'une courte vidéo d'Amnesty International accompagnée d'une fiche de travail.

TRAVAILLER LE SUJET

CARTOGRAPHIE « MEMORIES OF RACISM »

1 RAPPEL DES NOTIONS ABORDÉES DANS LA LEÇON PRÉCÉDENTE (OPTIONNEL)

Remarque : Dans le cas d'une double-période, cette activité peut être supprimée. Sinon, l'enseignant·e·x choisit 2 à 3 situations ci-dessous et les lit à haute voix. Une version imprimable à découper pour l'activité de rallye (situations 1 à 8) est disponible à la fin de ce dossier.

Situation 1 : Madame E. est insultée à plusieurs reprises par un homme, dans la rue et dans les transports publics, à cause de son foulard. L'homme lui crie de rentrer dans son pays et que les islamistes n'ont rien à faire dans la Suisse chrétienne. Madame E. souhaite porter plainte, ce que la police lui déconseille, car l'homme n'a commis aucun acte répréhensible de type contrainte, blessure corporelle ou menace et qu'il n'est pas connu de ses services. Personne ne parle à Madame E. du délit de discrimination raciale. Le soir même, Madame E. écrit un mail au policier en charge de son dossier afin de demander si elle peut déposer une plainte pour discrimination raciale au titre de l'art. 261bis CP. Ce courriel reste sans réponse. Madame E. est indignée et s'adresse à un centre de conseil.

→ *Racisme structurel, racisme anti-musulman/ islamophobie*

Situation 2 : Un bar fait de la publicité en ligne pour une soirée à thème où les participant·e·x·s sont encouragé·e·x·s à échanger leur place : les hommes peuvent se déguiser en femmes ou les blanc·he·x·s se maquiller en noir·e·x·s, et inversement. Les organisateur·ice·x·s de la manifestation publient des photos, dont celle d'une personne blanche qui s'est grimée en noir.

→ *Colonialisme, racisme anti-noir*

Situation 3 : Un élève juif de 11^{ème} a été agressé dans les vestiaires de la salle de gym. Un camarade l'a sprayé avec son déodorant en le menaçant : « Je vais te gazer comme tous les Juifs ».

→ *Antisémitisme*

Situation 4 : Un professionnel signale le cas d'un jeune Suisse noir qui a dû envoyer plus de 100 postulations avant de trouver une place d'apprentissage pour effectuer sa maturité professionnelle. Le professionnel suppose que le jeune n'était pas jugé apte à obtenir une maturité professionnelle en raison de sa couleur de peau.

→ *Racisme anti-noir, racisme structurel*

Situation 5 : Un père contacte le centre de conseil parce que son fils de 16 ans est régulièrement soumis à des contrôles de police. Interpelé plusieurs fois au cours des mois précédents, l'adolescent a même été placé en détention provisoire pendant sept jours. Une procédure a alors été ouverte. Le père s'est rendu à la police, qui lui a montré la photo d'une personne recherchée. Or, ce n'était pas son fils qui figurait sur la photo, mais un garçon nettement plus âgé. Le père pense qu'il y a confusion à cause d'une ressemblance avec son fils. Il explique que celui-ci n'a rien fait de mal ; c'est un jeune calme, qui se comporte bien. Depuis les événements, il n'ose plus sortir de chez lui.

→ *Racisme structurel*

Situation 6 : Une classe se met à chanter pour l'anniversaire d'une élève, qui est noire. La moitié du groupe chante alors des paroles [...] insultantes, avec des références animales. L'enseignante ne réagit pas. La mère de l'élève, Madame T., cherche à contacter la direction de l'école, mais ne reçoit qu'une réponse de l'enseignante, qui minimise l'incident. Sa fille ne se sent pas prise en considération, d'autant que son enseignante la punit régulièrement et n'hésite pas à la ridiculiser devant la classe. Madame T. envisage de porter plainte contre l'enseignante.

→ *Racisme anti-noir, racisme structurel, colonialisme, Hate Speech*

Situation 7 : Une mère contacte un centre de conseil en rapportant que son fils de 11 ans [...] reçoit des images dérangeantes et des insultes sur le groupe WhatsApp de sa classe, souvent de la part de la même personne, et se fait traiter de « nègre ». Même le nom du groupe est parfois modifié de manière insultante, ce dont témoignent de nombreuses captures d'écran. La mère cherche à discuter avec la famille du principal fautif, qui minimise la situation. L'école n'entreprend rien non plus, arguant qu'il

s'agit d'un groupe WhatsApp entre élèves qui ne relève pas de sa responsabilité. La mère veut porter plainte et s'adresse au centre de conseil.

→ *Racisme ordinaire, Hate Speech*

Situation 8 : Une mère raconte que son fils reçoit des coups, se fait tirer par les cheveux et subit des insultes racistes de ses camarades de classe, depuis la première année. Tous deux signalent les faits à l'enseignant et au travailleur social de l'école, qui ne réagissent pas et ne veulent pas contacter les parents des fautifs. Selon le médecin, le garçon, qui vomit chaque jour, présente des séquelles psychosomatiques de ce harcèlement. Un traitement psychothérapeutique s'impose. La mère souhaite le changer d'école, mais sa demande est refusée.

→ *Racisme structurel, racisme ordinaire, Hate Crime*

Situation 9 : Lors d'une visite médicale, Madame L. explique qu'elle a déjà consulté plusieurs médecins et qu'aucun n'a pu l'aider jusqu'à présent. On lui répond que si les soins fournis en Suisse ne lui conviennent pas, elle peut toujours retourner dans son pays d'origine.

→ *Xénophobie, racisme structurel*

RÉFÉRENCES

Situation 1 : [Incidents racistes recensés par les centres de conseil en 2020, humanrights.ch/CFR, 2021.](https://www.humanrights.ch/CFR)

Situations 2 : [Incidents racistes recensés par les centres de conseil en 2022, humanrights.ch/CFR, 2023.](https://www.humanrights.ch/CFR)

Situation 3 : [Rapport annuel – antisémitisme en Suisse romande, CICAD, 2023.](https://www.cicad.ch)

Situations 4 à 9 : [Incidents racistes recensés par les centres de conseil en 2023, humanrights.ch/CFR, 2024.](https://www.humanrights.ch/CFR)

2

PRÉSENTATION DE LA CARTOGRAPHIE

Le projet national « Dialogue en Route » a pour but de faire découvrir la pluralité culturelle et religieuse de la Suisse et de favoriser l'échange et le dialogue autour de thèmes liés à l'interculturalité, dans une attitude d'ouverture dépourvue de tout prosélytisme et dans le respect des opinions et convictions de chacun·e·x. En proposant des visites guidées thématiques, des matériels pédagogiques et des outils en ligne, il souhaite sensibiliser les jeunes aux enjeux de cohésion sociale et contribuer à un meilleur vivre-ensemble.

La cartographie « Memories of Racism » met en évidence des lieux et des événements liés au racisme et à la discrimination en Suisse. Pour la Suisse romande, 21 notices correspondant à 21 endroits dans l'espace public sont disponibles. La cartographie est envisagée comme une ressource, à la fois historique en s'intéressant au passé raciste de la Suisse, mais aussi pratique en mettant en avant la diversité des solutions proposées pour répondre à cette problématique aujourd'hui. Cet outil en ligne souhaite ouvrir le dialogue pour prévenir les préjugés et les discriminations dans la société d'aujourd'hui en amenant les personnes à mieux comprendre les mécanismes à l'origine de ces discriminations raciales.

2

AIDE À L'UTILISATION DE LA CARTOGRAPHIE

Pour y accéder :

- Se rendre sur le site internet enroute.ch, ouvrir le menu en haut à gauche, puis cliquer sur « Memories of Racism »;
- Ou se rendre directement sur <https://enroute.ch/fr/memories-racism/>

Pour naviguer :

- Chaque **triangle** sur la carte correspond à un lieu/un événement/une notice en lien avec un cas de racisme dans l'espace public. Il y en a actuellement 21 pour la Suisse romande. On trouve aussi des notices en allemand et en italien pour les autres régions de Suisse. Cliquer sur le triangle pour ouvrir la notice correspondante.

- Les **notices** sont composées de trois parties : une illustration, dont la source est généralement mentionnée à la fin de la notice ; un texte d'explication sur l'événement et les initiatives ou actions menées pour le visibiliser ; et une partie citant les sources.
- Un onglet « **Info** » explique le projet de la cartographie et ses objectifs.

4

QUESTIONS DIRECTRICES POUR LA DISCUSSION

- Trouvez-vous cet outil facile à utiliser, intuitif ? Utile ou non ? Pourquoi, pourquoi pas ? Comprenez-vous son objectif ?
- Connaissiez-vous déjà certains des événements ou des personnages présentés dans les notices ?
- Avez-vous appris quelque chose qui vous a surpris·e·x·s, interpellé·e·x·s, voire choqué·e·x·s ?
- Pensiez-vous que le terme de « racisme » pouvait recouvrir des cas de figures aussi variés ?
- Question 2 : la Suisse a-t-elle participé à la colonisation ? Et au colonialisme ?
- Question 6 : quelles initiatives ou actions ont été mises en place pour visibiliser la problématique du racisme dans ces lieux ? (→ Monument, plaque commémorative, table ronde, parcours didactique, podcast, pétition, publication, manifestation, site internet, association, exposition...)
- À l'issue de cette leçon, est-ce que votre définition du racisme (par rapport à celle que vous aviez avant d'aborder ce thème) a évolué ?

POUR ALLER PLUS LOIN

L'enseignant·e·x peut choisir de compléter la séquence avec une activité tirée du matériel pédagogique de Dialogue en Route « [La fabrique des inégalités](#) » intitulée « La Suisse et le colonialisme » (partie 1, activité 4). Dans celle-ci, les élèves analysent un article de journal traitant des liens de la Suisse avec le colonialisme et répondent à des questions de compréhension sur une fiche de travail.

EXERCER LE SUJET

SUR LES TRACES DU RACISME

1 EXPLICATION DES 2 VARIANTES

- **Variante « devoir à domicile »** : les élèves disposent d'une semaine pour explorer leur environnement de manière autonome (si possible à deux ou à trois) et trouver un maximum d'exemples concrets liés à des situations racistes dans leur quotidien ou dans l'espace public. Cela peut se faire par exemple sur le chemin de l'école, en interrogeant leur famille ou dans leurs activités de loisirs.
- **Variante « après-midi pendant les cours »** : Les élèves disposent d'un après-midi (ou d'une matinée) pour partir à la recherche de traces. Ils·Elles forment des petits groupes et commencent ensemble dans le bâtiment scolaire. L'enseignant·e·x et d'autres accompagnateur·trice·x·s peuvent soutenir les groupes si nécessaire. Dans cette variante, il est aussi possible de se rendre de manière ciblée dans des cafés et restaurants, des magasins, des associations de migrant·e·x·s etc. pour interroger les personnes sur place.

TRANSFÉRER LES CONNAISSANCES

POSTERS DE SENSIBILISATION

1 QUESTIONS DIRECTRICES POUR LA DISCUSSION

- Quelles sont les différentes dimensions du racisme ?
 - Où se produit la discrimination ?
 - Quel est le rôle des stéréotypes et des préjugés ?
 - Comment reconnaissons-nous le racisme et la discrimination ?
 - Que faire pour prévenir les discriminations et le racisme ?
-

VARIANTES AU POSTER

Au lieu d'une affiche analogique, on peut aussi imaginer des PDF numériques à diffuser sur le site ou le blog de l'école, dans un chat, etc.

+ Selon le temps à disposition, il est aussi possible de concevoir une autre action de sensibilisation (ex. flash mob, réalisation d'une œuvre d'art, pièce de théâtre, journée thématique, rédaction d'un article pour un journal local, etc.).

1) Madame E. est insultée à plusieurs reprises par un homme, dans la rue et dans les transports publics, à cause de son foulard. L'homme lui crie de rentrer dans son pays et que les islamistes n'ont rien à faire dans la Suisse chrétienne. Madame E. souhaite porter plainte, ce que la police lui déconseille, car l'homme n'a commis aucun acte répréhensible de type contrainte, blessure corporelle ou menace et qu'il n'est pas connu de ses services. Personne ne parle à Madame E. du délit de discrimination raciale. Le soir même, Madame E. écrit un mail au policier en charge de son dossier afin de demander si elle peut déposer une plainte pour discrimination raciale au titre de l'art. 261bis CP. Ce courriel reste sans réponse. Madame E. est indignée et s'adresse à un centre de conseil.

2) Un bar fait de la publicité en ligne pour une soirée à thème où les participant·e·x·s sont encouragé·e·x·s à échanger leur place : les hommes peuvent se déguiser en femmes ou les blanc·he·x·s se maquiller en noir·e·x·s, et inversement. Les organisateur·ice·x·s de la manifestation publient des photos, dont celle d'une personne blanche qui s'est grimée en noir [...].

3) Un élève juif de 11^{ème} a été agressé dans les vestiaires de la salle de gym. Un camarade l'a sprayé avec son déodorant en le menaçant : « Je vais te gazer comme tous les Juifs ».

4) Un professionnel signale le cas d'un jeune Suisse noir qui a dû envoyer plus de 100 postulations avant de trouver une place d'apprentissage pour effectuer sa maturité professionnelle. Le professionnel suppose que le jeune n'était pas jugé apte à obtenir une maturité professionnelle en raison de sa couleur de peau.

5) Un père contacte le centre de conseil parce que son fils de 16 ans est régulièrement soumis à des contrôles de police. Interpelé plusieurs fois au cours des mois précédents, l'adolescent a même été placé en détention provisoire pendant sept jours. Une procédure a alors été ouverte. Le père s'est rendu à la police, qui lui a montré la photo d'une personne recherchée. Or, ce n'était pas son fils qui figurait sur la photo, mais un garçon nettement plus âgé. Le père pense qu'il y a confusion à cause d'une ressemblance avec son fils. Il explique que celui-ci n'a rien fait de mal ; c'est un jeune calme, qui se comporte bien. Depuis les événements, il n'ose plus sortir de chez lui.

6) Une classe se met à chanter pour l'anniversaire d'une élève, qui est noire. La moitié du groupe chante alors des paroles [...] insultantes, avec des références animales. L'enseignante ne réagit pas. La mère de l'élève, Madame T., cherche à contacter la direction de l'école, mais ne reçoit qu'une réponse de l'enseignante, qui minimise l'incident. Sa fille ne se sent pas prise en considération, d'autant que son enseignante la punit régulièrement et n'hésite pas à la ridiculiser devant la classe. Madame T. envisage de porter plainte contre l'enseignante.

7) Une mère contacte un centre de conseil en rapportant que son fils de 11 ans [...] reçoit des images dérangeantes et des insultes sur le groupe WhatsApp de sa classe, souvent de la part de la même personne, et se fait traiter de « nègre ». Même le nom du groupe est parfois modifié de manière insultante, ce dont témoignent de nombreuses captures d'écran. La mère cherche à discuter avec la famille du principal fautif, qui minimise la situation. L'école n'entreprend rien non plus, arguant qu'il s'agit d'un groupe WhatsApp entre élèves qui ne relève pas de sa responsabilité. La mère veut porter plainte et s'adresse au centre de conseil.

8) Une mère raconte que son fils reçoit des coups, se fait tirer par les cheveux et subit des insultes racistes de ses camarades de classe, depuis la première année. Tous deux signalent les faits à l'enseignant et au travailleur social de l'école, qui ne réagissent pas et ne veulent pas contacter les parents des fautifs. Selon le médecin, le garçon, qui vomit chaque jour, présente des séquelles psychosomatiques de ce harcèlement. Un traitement psychothérapeutique s'impose. La mère souhaite le changer d'école, mais sa demande est refusée.