



# EPIDEMIIEN UND ZUSAMMENLEBEN **EN ROUTE**

**AUFGABENSET**

## **IMPRESSUM**

Herausgeberin: IRAS COTIS

Jahr: März 2020

Autorschaft: Alice Küng, Simon Gaus Caprez

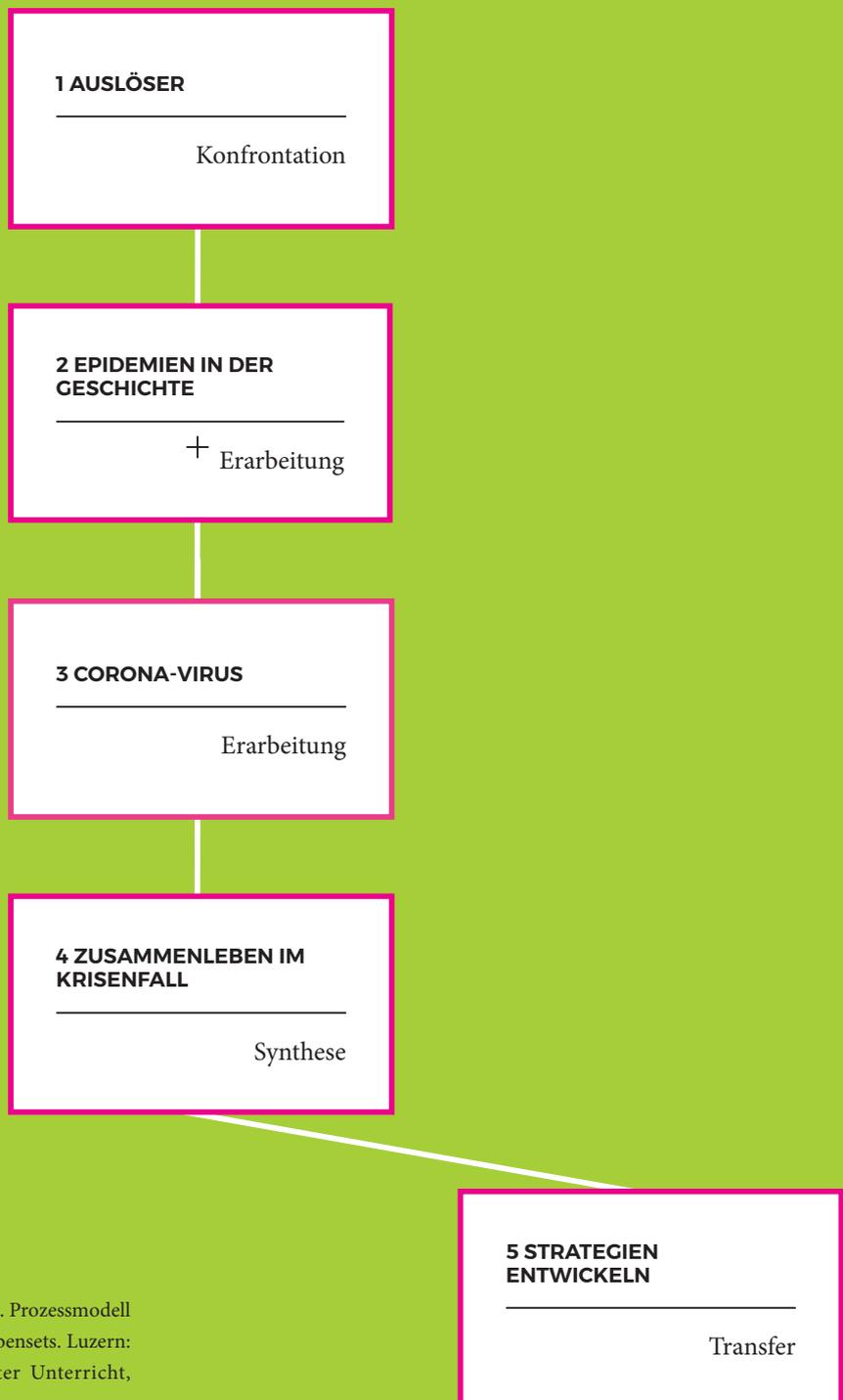
Layout: Dana Pedemonte, Éditions AGORA

# ANSTECKEND! EPIDEMIEN & ZUSAMMENLEBEN

Die Corona-Epidemie bewirkte die ersten Schulschliessungen seit Jahrzehnten. Sie zeigt Auswirkungen auf das ganze Zusammenleben - in der Familie und Freizeit, der Arbeit und der Politik. So unvorbereitet es viele Menschen traf - Epidemien erfassen die Menschheit seit jeher und veränderten die Gesellschaften stark. Beispiele sind die Pest, die Spanische Grippe oder Aids.

Die Lernenden setzen sich mit aktuellen und historischen Auswirkungen von Epidemien auf die Gesellschaft auseinander und erörtern, welche Herausforderungen für das Zusammenleben sie mit sich brachten. Anschliessend entwickeln sie Strategien, wie sie der aktuellen Situation begegnen könnten, und präsentieren sie den Klassenkolleginnen und Kollegen per Video-Chat.

## AUFGABENSET \*



\* in Anlehnung an:

WILHELM, M., LUTHIGER, H. & WESPI, C. (2014). Prozessmodell zur Entwicklung von kompetenzorientierten Aufgabensets. Luzern: Entwicklungsschwerpunkt Kompetenzorientierter Unterricht, Pädagogische Hochschule Luzern.

## ZIELGRUPPE

---

Sekundarstufe I: Aufgaben 1-5  
Sekundarstufe II: Aufgaben 1-5

## LEKTIONENUMFANG

---

5 Lektionen (Distance Learning)

## VORAUSSETZUNGEN

---

Die Lernenden haben Zugriff auf einen Computer, Internet und eine digitale Plattform mit Datenablage.

Die Lehrperson erstellt einen Ordner zur Aufgabe und Unterordner für die Arbeitsblätter, Ergebnisse und Literatur.

## LERNORT

---

Zuhause (Online)

### INHALTE

---

Lehrplan 21

Zusammenleben, Epidemien, Krisen

Verantwortung, Diskriminierung  
Wertewandel

### FACHLICHE KOMPETENZEN

---

Die Lernenden können soziale Auswirkungen von Epidemien im historischen Vergleich beschreiben und erörtern, was sie für das Zusammenleben bedeuteten. Sie können Massnahmen, soziale Kooperation und Abgrenzung in der aktuellen Krise analysieren. Die Lernenden können Strategien entwickeln, um den sozialen Herausforderungen zu begegnen.

BG 2.A.1-2  
ERG 1.1a; 2.1b-c; 2.2a,d; 3.2c; 5.1b; 5.5.a-b, d-e  
RZG 2.2d; 5.3b; 6.3b  
WAH 4.1d; 5.2b

### ÜBERFACHLICHE KOMPETENZEN

---

Die Lernenden können gesellschaftliche Krisensituationen wahrnehmen und einordnen. Sie können Strategien im Umgang mit einer entsprechenden Krise entwickeln, sie mit anderen teilen und begründen.

Konfliktfähigkeit  
Aufgaben/Probleme lösen

# 1 AUSLÖSER

Konfrontation

**Die Lernenden reflektieren, was die Corona-Epidemie bei ihnen selbst und in der Gesellschaft ausgelöst hat. Sie stellen das Resultat visuell in einem Foto dar.**

**1**

Die Lernenden notieren individuell im Lerntagebuch, wie das Corona-Virus ihr eigenes soziales Leben und wie es das Zusammenleben der Gesellschaft als Ganzes beeinflusst (Arbeitsblatt 1A).

**2**

Sie entscheiden sich für die für sie relevanteste Auswirkung und überlegen sich, wie sie diese visuell darstellen können.

Dazu können sie verschiedene Objekte aus dem Wohnungsinventar wie zum Beispiel Küchengeräte, Spielfiguren etc. verwenden. Sie können auch Körpergesten darstellen und Geschwister miteinbeziehen.

**3**

Die Lernenden fotografieren die Szene mit dem Mobiltelefon, betiteln sie und platzieren sie in der digitalen Datenablage.

## KOMPETENZEN

## Lehrplan 21

Die Lernenden können individuelle und gesellschaftliche Auswirkungen der Corona-Epidemie beschreiben.

BG 2.A.1-2  
ERG 1.1a; 5.5.a-b, d-e  
WAH 4.1d; 5.2b

## METHODE

Thesenbildung, Visuelle Darstellung

## DAUER

15 Min

## ORT

Zuhause (Online)

## MATERIAL

Arbeitsblatt 1A  
Wohnungsinventar, Mobiltelefon, Internet, Plattform

# 2 EPIDEMIEN IN DER GESCHICHTE

Erarbeitung

Die Lernenden beschreiben soziale Auswirkungen älterer Epidemien wie der Pest, der Spanischen Grippe und Aids.

1

Die Lernenden werden in drei Gruppen eingeteilt. Jede Gruppe benennt die Auswirkungen einer der Epidemien Pest, Spanische Grippe und Aids. Dazu lesen die Lernenden zuerst individuell einen der ausgewählten Texte (Arbeitsblatt 2A).

Was lösten die Epidemien in der Gesellschaft aus? Welche Folgen für das Zusammenleben werden genannt? Gibt es Diskriminierungen? Gibt es neue Formen der Kooperation?

Sie fassen das Resultat im Lerntagebuch in wenigen Sätzen zusammen.

2

Die Lernenden werden innerhalb der bestehenden Gruppen nochmals in Zweiergruppen aufgeteilt. Je zwei Lernende tauschen sich per Mobiltelefon über ihre Erkenntnisse aus.

Sie beschreiben die in ihren Augen wichtigsten zwei Auswirkungen in je einem Satz, betiteln sie und platzieren sie in der Datenablage.

3

Die Lehrperson erstellt eine Mindmap (z.B. mit [www.mindmeister.com](http://www.mindmeister.com)) mit einem passenden Titel.

Sie fügt die Texte der Lernenden zu den Epidemien Pest, Spanische Grippe und Aids in unterschiedlichen Farben ein. Der Übersicht halber kann sie ähnliche Befunde gruppieren oder zusammenfassen.

Sie teilt die Mindmap mit den Lernenden.

## KOMPETENZEN

Lehrplan 21

Die Lernenden können gesellschaftliche Folgen von älteren Epidemien wie der Pest, der Spanischen Grippe oder Aids benennen. Insbesondere können sie soziale Kooperation und Diskriminierung erkennen.

ERG 2.1b; 2.2a,d; 3.2c; 5.5.a-b, d-e

RZG 5.3b; 6.3b

WAH 4.1d; 5.2b

## METHODE

Textanalyse, Gruppenarbeit

## DAUER

30 Min

## ORT

Zuhause (Online)

## MATERIAL

Arbeitsblatt 2A

Lerntagebuch, Mobiltelefon, Computer, Internet, Plattform

# 3 CORONA-VIRUS

Erarbeitung

**Die Lernenden besprechen im familiären Umfeld die Folgen der Corona-Epidemie für das Zusammenleben. Zusätzlich recherchieren sie nach Aussagen dazu in aktuellen Medienberichten.**

**1**

Die Lernenden initiieren in ihrem familiären Umfeld ein Gespräch von mindestens 15 Minuten, bei dem Auswirkungen der Corona-Epidemie auf das Zusammenleben gesammelt werden.

Sie besprechen mindestens eine Auswirkung in den Bereichen "Familie und Freizeit", "Schule und Arbeit", "Politik und Gesellschaft" und benennen sie im Lerntagebuch in wenigen Sätzen.

**2**

Dazu lesen die Lernenden individuell einen der ausgewählten Texte (Arbeitsblatt 3A) zu einem Bereich. Sie können auch zusätzlich Online-Artikel im Internet recherchieren. Wichtig: Sie speichern die Quellen zu den Artikeln. Welche Folgen für das Zusammenleben werden genannt?

Mit den weiteren Aussagen zur Auswirkung auf das Zusammenleben ergänzen sie ihre bisherigen Notizen.

**3**

Die Lernenden beschreiben in je einem Satz die in ihren Augen wichtigste soziale Auswirkung, die sie in den sozialen Bereichen "Familie und Freizeit", "Schule und Arbeit", "Politik und Gesellschaft" erkennen und platzieren sie in der Datenablage.

**3**

Die Lehrperson erstellt eine zweite Mindmap, fügt die neuen Ergebnisse ein und gruppiert sie. Sie teilt die Mindmap mit den Lernenden.

## KOMPETENZEN

Lehrplan 21

Die Lernenden können soziale Auswirkungen der Corona-Epidemie in verschiedenen Gesellschaftsbereichen erläutern und deren Folgen für das Zusammenleben einschätzen.

ERG 1.1a; 2.1b; 2.2a,d; 5.5.a-b, d-e  
WAH 4.1d; 5.2b

## METHODE

Familiengespräch, Medienrecherche

## DAUER

45 Min

## ORT

Zuhause (Online)

## MATERIAL

Arbeitsblatt 3A  
Lerntagebuch, Computer/Internet, Plattform

# 4 ZUSAMMENLEBEN IM KRISENFALL

Synthese

**Die Lernenden vergleichen die Mindmaps. In einem Gruppenchat teilen sie ihre persönlichen Erfahrungen und evaluieren die wichtigsten sozialen Auswirkungen der Corona-Epidemie.**

1

Zur Vorbereitung vergleichen die Lernenden individuell die Mindmaps und notieren sich Unterschiede und Gemeinsamkeiten in ihrem Lerntagebuch. Sie fragen sich:

- Was ist bei der Corona-Epidemie anders als in früheren Epidemien?
- Was erachten sie als wichtigste soziale Auswirkung der Corona-Epidemie? Was könnten die Folgen für das Zusammenleben sein? Sind sie persönlich davon betroffen?

2

Die Lehrperson eröffnet einen Gruppenchat. In einer Begrüßungsrunde beschreiben alle kurz, wie es ihnen geht. Dazu teilen sie das zum Einstieg erstellte Foto und erläutern kurz, was sie damit darstellen wollten.

3

Die Lehrperson fragt nach Antworten zu den obigen Fragen und moderiert den Chat- oder Diskussionverlauf. Sie fragt nach, wieso sie zu diesen Schlüssen kommen. Aus der Diskussion heraus können auch neue Erkenntnisse in der Mindmap in Form von Kommentaren beschrieben werden.

4

Zum Abschluss geben alle Lernenden eine Stimme für die in ihren Augen wichtigste Auswirkung ab. Sie wählen dabei aus den Resultaten der Mindmap aus.

Die Lehrperson gibt die drei am häufigsten genannten Auswirkungen bekannt.

## KOMPETENZEN

## Lehrplan 21

Die Lernenden können soziale Auswirkungen von Epidemien im historischen Kontext vergleichen. Sie können die Relevanz von gesellschaftlichen Veränderung für das künftige Zusammenleben einschätzen.

ERG 2.1b-c; 2.2a,d; 3.2c; 5.5.a-b, d-e  
WAH 4.1d; 5.2b

## METHODE

Gruppenchat, Abstimmung

## DAUER

45 Min

## ORT

Zuhause (Online)

## MATERIAL

Mobiltelefon/Computer, Internet, Plattform

# 5 STRATEGIEN ENTWICKELN

Transfer

**Die Lernenden entwickeln Strategien, wie negative soziale Auswirkungen einer Epidemie minimiert und positive gestärkt werden können und präsentieren sie einander mit Kurzvideos.**

1

Die Lernenden verbinden sich online in Zweiergruppen und wählen eine der drei in der Schlussabstimmung am häufigsten genannten sozialen Auswirkungen.

Sie sammeln Ideen für Strategien, der gesellschaftlichen Auswirkung zu begegnen und den sozialen Zusammenhalt zu stärken. Die Ideen schreiben sie auf ein Papier oder in ihr Lernstagebuch.

2

In den Zweiergruppen - wieder online verbunden - bereiten sie eine kurze Videopräsentation (2-3 Minuten) vor, mit der sie der Klasse ihre Strategie vorstellen. Was ist das Ziel ihrer Strategie? Weshalb minimiert sie negative Folgen fürs Zusammenleben, weshalb unterstützt sie positive? Wie wird sie umgesetzt?

Insbesondere klären die Zweiergruppen auch, wer im Video spricht und welche Hilfsmittel (z.B. passende Attribute) für die Videopräsentation eingesetzt werden.

3

Die Lernenden realisieren ihre Videopräsentation und laden sie auf die digitale Plattform hoch.

Die Videopräsentationen der anderen Gruppen werden von den Lernenden individuell angeschaut und kommentiert.

4

In einer Video-Konferenz besprechen die Lernenden die dargestellten Strategien.

Was wirkte für sie besonders überzeugend? Was weniger? Welche Strategien haben das Potenzial, auch realistisch umgesetzt werden zu können?

Je nach Kapazitäten der Klasse und der Lehrperson können wiederum per Abstimmung eine

oder mehrere Strategien ausgewählt werden, die umgesetzt werden.

Die Umsetzung kann je nach Strategie interdisziplinär in verschiedenen Fachbereichen geschehen.

## KOMPETENZEN

## Lehrplan 21

Die Lernenden können Strategien und einen Umgang mit der Krisensituation entwickeln. Sie können argumentativ begründen, weshalb ein Strategie positive soziale Veränderungen unterstützen und negative minimieren könnte.

ERG 1.1a; 2.1b; 5.1b; 5.5.a-b, d-e  
RZG 2.2d  
WAH 4.1d; 5.2b

## METHODE

Strategieentwicklung, Videopräsentation

## DAUER

90 Min

## ORT

Zuhause (Online)

## MATERIAL

Mobiltelefon/Computer/Internet, Plattform

## WEITERFÜHRENDE MATERIALIEN

### ONLINE-ARTIKEL

AIDS HILFE SCHWEIZ: HIV im Alltag, [online] <https://www.aids.ch/de/leben-mit-hiv/hiv-im-alltag/> [22.03.2020].

AIDS HILFE SCHWEIZ: Kampagnen [online] <https://www.aids.ch/de/was-wir-tun/aktivitaeten/kampagnen/> [22.03.2020].

BALZARINI, Rebekka (2020): «Distance Learning» kann gelingen, birgt aber Risiken, [online] <https://www.solothurnerzeitung.ch/solothurn/kanton-solothurn/distance-learning-kann-gelingen-birgt-aber-risiken-137175587> [22.03.2020].

BARON, Christian (2015): Die Pest: Hoffnung in der sinnfreien Welt, [online] [https://www.xn--untergrund-blittle-2qb.ch/buchrezensionen/belletristik/albert-camus\\_die\\_pest\\_2751.html](https://www.xn--untergrund-blittle-2qb.ch/buchrezensionen/belletristik/albert-camus_die_pest_2751.html) [22.03.2020].

BERNHARD, Josefin (2008/9): Pestjahre und Pogrome, [online] <http://www.judentum-projekt.de/geschichte/mittelalter/pest/index.html> [22.03.2020].

DILCHERT, Renate (2020): Pest, Cholera und jetzt Corona: Was die Menschen aus früheren Seuchen gelernt haben [online] <https://www.stimme.de/themen/gesundheit/Pest-Cholera-und-jetzt-Corona-Was-die-Menschen-aus-frueheren-Seuchen-gelernt-haben;art74650,4336300> [22.03.2020].

EDUPORT (2020): Informationen der Kantone. [online] <https://www.eduport.ch/de/stories/informationen-der-kantone> [22.03.2020].

FURTER, Reto (2018): Als das grosse Sterben nach Graubünden kam, [online] <http://www.ksgr.ch/2018-11-03-so-spanische-grippe-in-gr.pdf?forced=false> [22.03.2020].

FELBER, Michael; WINDLIN, Sabine: Zum Virus HIV in der Schweiz: Fakten, Facetten und Geschichten, [online] [http://www.textakademie.ch/fileadmin/user\\_upload/pdf/swiss\\_text\\_award/Zum\\_Virus.pdf](http://www.textakademie.ch/fileadmin/user_upload/pdf/swiss_text_award/Zum_Virus.pdf) [22.03.2020].

GERBER, Roland (2017): Pest und Seuchenzüge, [online] <https://www.bern.ch/themen/stadt-recht-und-politik/informationen-im-stadtarchiv/Suche-nach-Themen-und-Ereignissen/internetpublikation-gott-ist-burger-zu-bern/bevoelkerungs-und-stadtentwicklung/rueckgang-und-stagnation-im-15-jahrhundert/pest-und-seuchenzuege> [22.03.2020].

GEU, Marco (2020): Gesundheitswesen: Heldinnen und Helden, [online] <https://syna.ch/aktuell/gesundheitswesen-heldinnen-und-helden> [22.03.2020].

HELMI, Jara (2020): Facebook-Gruppe und Flyer – so organisieren sich Menschen für die Risikogruppe

[online] <https://www.watson.ch/schweiz/coronavirus/501086238-facebook-gruppen-und-flyer-so-organisieren-sich-schweizer-fuer-die-risikogruppe> [22.03.2020].

HOLTZ, Corinne (2018): Wie ein Pariser die Schweiz veränderte, [online] <https://www.srf.ch/kultur/gesellschaft-religion/aids-geschichten-wie-ein-pariser-die-schweiz-veraenderte> [22.03.2020].

HUNT, Julie (2018): Spanische Grippe: Als der Tod in den beiden Basel wütete, [online] [https://www.swissinfo.ch/ger/gesellschaft/toedliche-krankheit\\_als-die-spanische-grippe-die-schweiz-heimsuchte/44444096](https://www.swissinfo.ch/ger/gesellschaft/toedliche-krankheit_als-die-spanische-grippe-die-schweiz-heimsuchte/44444096) [22.03.2020].

IMHASLY, Patrick (2018): Die Spanische Grippe – eine vergessene Katastrophe, [online] <https://nzzas.nzz.ch/wissen/spanische-grippe-eine-vergessene-katastrophe-ld.1344524?reduced=true> [22.03.2020].

IRMER, Juliette (2015): Reaktionen auf die Pest: Die Neuzeit entsteht, [online] <https://www.aargauerzeitung.ch/leben/gesundheit/schwarzer-tod-die-pest-geht-um-128710002> [22.03.2020].

KLECK, Doris (2020): Wegen des Corona-Virus steht die Demokratie in der Schweiz still. [online] <https://www.grenchnertagblatt.ch/schweiz/wegen-des-corona-virus-steht-die-demokratie-in-der-schweiz-still-137175808> [22.03.2020].

KOVIC, Marco (2020): Die Coronavirus-Pandemie ist schlimm – aber sie hat auch positive Folgen. 6 Beispiele [online] <https://www.watson.ch/wissen/coronavirus/841548117-6-positive-folgen-der-coronavirus-pandemie> [22.03.2020].

KUNZ, Andreas (2020): Wie lange halten wir das noch durch? [online] <https://www.tagesanzeiger.ch/sonntagszeitung/wie-lange-halten-wir-das-durch/story/29083211> [22.03.2020].

KUNZ, Nina (2017): Das zweitletzte Zürcher Drogendrama, [online] <https://www.nzz.ch/zuerich/aktuell/25-jahre-platzspitz-schliessung-das-zweitletzte-zuercher-drogendrama-ld.143621> [22.03.2020].

LINDENMANN, Jean (2015): Aids, [online] <https://hls-dhs-dss.ch/de/articles/025625/2015-07-08/> [22.03.2020].

MÜLLERSCHÖN, André (2018): Die „Spanische Grippe“ – Verlauf und Folgen, [online] <https://wehrmed.de/article/3362-die-spanische-grippe-verlauf-folgen.html> [22.03.2020].

PFLEGEPORTAL Website: Die Spanische Grippe, [online] [http://www.pflegeportal.ch/pflegeportal/Die\\_Spanische\\_Grippe.php](http://www.pflegeportal.ch/pflegeportal/Die_Spanische_Grippe.php) [22.03.2020].

POLETTI, Gregor (2020): Psychiater bereiten sich auf Ansturm vor. [online] <https://www.tagesanzeiger.ch/schweiz/standard/psychiater-bereiten-sich-auf-ansturm-vor/story/17711480> [22.03.2020].

PRO JUVENTUTE (2020): Corona: So können Familien ihren Alltag gestalten [online] <https://www.projuventute.ch/de/eltern/familie/corona-familien-alltag> [22.03.2020].

REBMANN, Roger Jean (2003): Die Pest von 1349, [online] <https://altbasel.ch/fussnoten/pest.html> [22.03.2020].

REF.CH (2020): Corona-Shutdown fordert die Kirchen heraus [online] <https://www.ref.ch/news/corona-shutdown-fordert-die-kirchen-heraus/> [22.03.2020].

ROSCH, Benjamin (2020): Spanische Grippe: Als der Tod in den beiden Basel wütete, [online] <https://www.bzbasel.ch/basel/basel-stadt/spanische-grippe-als-der-tod-in-den-beiden-basel-wuetete-133635757> [22.03.2020].

SCHARRER, Matthias (2020): Jahrhunderte vor dem Corona-Virus: Als die Pest in Zürich wütete. [online] <https://www.aargauerzeitung.ch/limmattal/zuerich/jahrhunderte-vor-dem-corona-virus-als-die-pest-in-zuerich-wuetete-137236048> [22.03.2020].

SCHMEICHLER, Nina (2012): Reaktionen auf die Pest: Die Neuzeit entsteht, [online] <https://www.grin.com/document/205217> [22.03.2020].

SCHULTHESS, Aline (2017): Das HIV-Stigma in der Schweiz, [online] <https://www.medicusmundi.ch/de/bulletin/mms-bulletin/achieving-the-90-90-90-targets-is-feasible/chapter-1/das-hiv-stigma-in-der-schweiz> [22.03.2020].

SCHWEIZERISCHE GEMEINNÜTZIGE GESELLSCHAFT SGG (2020): SGG-Newsletter 02 / März 2020. [online] <http://createsend.com/t/r-369F4854488BC9372540EF23F30FEDDED> [22.03.2020].

SECO (2020): Coronavirus: Massnahmenpaket zur Abfederung der wirtschaftlichen Folgen [online] [https://www.seco.admin.ch/seco/de/home/Arbeit/neues\\_coronavirus.html](https://www.seco.admin.ch/seco/de/home/Arbeit/neues_coronavirus.html) [22.03.2020].

SEYFFARTH, Moritz (2020): Nun muss meine Generation Verzicht lernen und Größe beweisen. [online] <https://www.welt.de/wirtschaft/article206538483/Corona-Krise-Die-junge-Generation-muss-Groesse-beweisen.html> [22.03.2020].

STRAUB, Jacqueline (2020): «Das Virus stellt die Beziehung auf die Probe» [online] <https://www.20min.ch/schweiz/news/story/-Corona-stellt-Beziehung-auf-die-Probe--15332842> [22.03.2020].

TASCHWER, Klaus (2020): Die Spanische Grippe und die erste Krise der Globalisierung, [online] <https://www.derstandard.at/story/2000115864566/die-spanische-grippe-und-die-erste-krise-der-globalisierung> [22.03.2020].

UNITED NATIONS INFORMATION SERVICE (2002): Leben und leben lassen. Ein Kampf gegen Stigmatisierung und Diskriminierung, [online] <http://www.unis.unvienna.org/unis/de/pressrels/2002/note224.html> [22.03.2020].

VAN ORSOUW, Michael (2018): Als die Spanische Grippe in der Schweiz wütete, [online] <https://blog.tagesanzeiger.ch/historyreloaded/index.php/3582/die-pandemie-mit-mehr-toten-als-im-1-weltkrieg/> [22.03.2020].

VON FLOCKEN, Jan (2008): Die Pest – eine Seuche verändert Europa, [online] <https://www.welt.de/kultur/history/article1750572/Die-Pest-eine-Seuche-veraendert-Europa.html><https://www.welt.de/kultur/history/> [22.03.2020].